Управління освіти і науки

Чернігівської обласної державної адміністрації

Чернігівський обласний інститут післядипломної

педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського

***Методичні рекомендації***

***до Першого уроку у 2015-2016 н. р.***

***(упровадження Концепції національно-патріотичного виховання*** ***дітей і молоді)***

******

***Чернігів – 2015***

**Упорядники: *Злобіна О.О. –*** завідувач відділу виховної роботи і здорового способу життя ЧОІППО імені К.Д. Ушинського

***Покришка В.О.*** – методист відділу керівних кадрів   
та координації діяльності методичних кабінетів (центрів)ЧОІППО імені К.Д. Ушинського

**Рецензенти: *Лисенко І.В.*** – проректор ЧОІППО імені К.Д. Ушинського, кандидат педагогічних наук

***Нестеренко Л.О.*** – доцент кафедри суспільних дисциплін та методики їх викладання ЧОІППО імені К.Д.Ушинського, кандидат історичних наук

**Відповідальний за випуск:**

***Лисенко І.В.*** – проректор ЧОІППО імені К.Д. Ушинського, кандидат педагогічних наук

Методичні рекомендації до проведення Першого уроку допоможуть у проведенні Першого уроку в 2015/2016 навчальному році з національно-патріотичного виховання.

Основною ідеєю уроку є відображення розвитку української державності як консолідуючого чинника суспільства та єдності української нації, формування у молодого покоління сучасної національної ідентичності на кращих прикладах мужності і звитяги, виявлених нинішніми захисниками Батьківщини, на героїці сучасної боротьби за незалежність і цілісність держави.

Для ефективної організації Першого уроку, оптимального вибору методичних прийомів і форм роботи, у виданні розміщено орієнтовні розробки виховних годин та додатки, зокрема фактографічні та методичні матеріали в мережі Інтернет для проведення Уроків Мужності, перелік документально-публіцистичних фільмів та тематичних відеороликів, присвячених Революції Гідності, Героям Небесної Сотні, бойовим діям на Сході країни тощо.

Матеріали адресовані працівникам методичних служб області, заступникам директорів із виховної роботи, класним керівникам, вихователям, педагогам-організаторам загальноосвітніх навчальних закладів.

*(Відповідно до листа МОН України №1/9-354 від 24.07.2015 «Про тематику Першого уроку**у 2015/2016 навчальному році»)*

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ** | 3 |
| ОРІЄНТОВНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ  ПЕРШОГО УРОКУ В 2015 - 2016 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ |  |
| «ГЕРОЇ ДЛЯ НАС ЯК ПРИКЛАД...»  (година спілкування для учнів старшої школи) | 7 |
| «МОЯ БАТЬКІВЩИНА – УКРАЇНА»  (матеріали до Першого уроку для учнів старшої школи) | 12 |
| «ХАЙ КВІТНЕ ЩАСЛИВА МОЯ УКРАЇНА»  (година спілкування для учнів основної школи) | 17 |
| «ЛЮДСЬКІ ЧЕСНОТИ: МУЖНІСТЬ»  (виховна година для учнів початкової школи) | 23 |
| «УКРАЇНА – МІЙ РІДНИЙ ДІМ»  (виховна година для учнів початкової школи) | 30 |
| «ГЕРОЇ НАШОГО ЧАСУ»  (виховна година для учнів початкової школи) | 35 |
| **Додатки** |  |
| Додаток 1. Основні дефініції | 38 |
| Додаток 2. Фактографічні та методичні матеріали в мережі Інтернет для проведення Уроків Мужності | 39 |
| Додаток 3. Документально-публіцистичні фільми та тематичні відеоролики, присвячені Революції Гідності, Героям Небесної Сотні, бойовим діям на Сході країни | 40 |
| Додаток 4. Волонтер – це звучить гордо  (Благодійний проект) | 44 |
| Список використаних джерел | 46 |

**ВСТУП**

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції Гідності та обставини, пов’язані з російською агресією, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції тощо.

Міністерство освіти і науки України рекомендує загальноосвітнім навчальним закладам розпочати 2015-2016 навчальний рік Першим уроком, тематика якого відповідала б принципам Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, що затверджена наказом МОН від 16.06.2015 [№641](http://ostriv.in.ua/publication/code-68FAAF905160F/list-D4A04AF326).

Відповідно до листа МОН України №1/9-354 від 24.07.2015 «Про тематику Першого урокуу 2015/2016 навчальному році» **конкретну тему Першого уроку навчальні заклади визначають самостійно**.

При обранні теми, підготовці і проведенні уроку доцільно звернути увагу на питання історії українського державотворення, розвитку та зміцнення держави, історії державних символів України, формування у молодого покоління сучасної національної ідентичності на кращих прикладах мужності і звитяги, виявлених нинішніми захисниками Батьківщини, на героїці сучасної боротьби за незалежність і цілісність держави.

Завдання уроку:

- ознайомити учнів з основними історичними подіями становлення державності України;

- формувати відчуття приналежності до України, усвідомлення себе українцем, почуття особистої відповідальності за долю держави та українського народу;

- формувати готовність служити Батьківщині своєю працею та захищати державні інтереси країни;

- виховувати повагу до державних символів, шанобливе ставлення до традицій українців та представників інших національностей, які населяють країну;

- залучити дітей та учнівську молодь до участі у громадському русі задля громадянського миру і злагоди.

Форми і методи проведення Першого уроку можуть бути різноманітними, але обирати їх слід із урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів.

Під час проведення Першого уроку для учнів основної та старшої школи важливо донести ідею української державності як консолідуючого чинника розвитку суспільства й нації в цілому.

Моделюючи зміст уроку для цієї вікової групи, необхідно приділити увагу питанням відновлення історичної пам’яті, ознайомивши учнів з усталеними державницькими традиціями України.

Висвітлюючи сторінки історії, варто звернути увагу учнів на те, що українці – козацька нація. А Запорозька Січ була і залишається нині синонімом свободи, незалежності, людської й національної гідності.

З метою поглиблення знань учнів з історико-культурної спадщини країни, її політичного та соціального розвитку радимо використовувати, на вибір учителя, віртуальні екскурсії в музеї України, зокрема:

* [Національний музей історії України (3D-тур)](http://www.nmiu.com.ua/3D/hmuseum_1.swf)
* Національний архітектурно-історичний заповідник «Чернігів стародавній»
* **Чернігівський обласний історичний музей ім. В.В.Тарновського**
* [Музей писанкового розпису](http://hutsul.museum/pysanka/exposition/virtual/)
* [Музей національної архітектури та побуту «Пирогово»](http://museum-pyrogovo-kyiv.virtual.ua/ua/3d-tour/)
* [Коломийський музей народного мистецтва Гуцульщини та Покуття](http://hutsul.museum/exposition/virtual/)
* [Історико-археологічний музей «Прадавня Аратта – Україна» в с.Трипілля](http://incognita.day.kiev.ua/museums/trypillia/)
* [Музей археології в Батурині](http://incognita.day.kiev.ua/museums/baturyn/)
* [Національний військово-історичний музей України](http://incognita.day.kiev.ua/museums/military/)
* [Музей історії запорозького козацтва](http://www.ostrov-hortica.org.ua/)
* [Музей гетьманства](http://incognita.day.kiev.ua/museums/hetmanstva/museum.swf)
* [Музей М.С. Грушевського](http://museum3dtours.com/php/point.php?parent=point&idm=7&l=ua)
* [Острозький краєзнавчий музей](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%94%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9)
* [Заповідник «Поле Полтавської битви»](http://incognita.day.kiev.ua/museums/poltbattle/)
* [Цитадель Батуринської фортеці](http://incognita.day.kiev.ua/museums/tsytadel/).

Особливого значення набуває ознайомлення учнів з історією героїчної боротьби українського народу за державну незалежність протягом свого історичного шляху, зокрема у ХХ-ХХІ століттях це – дисидентський рух, студентська Революція на граніті, Помаранчева революція, Революція Гідності, бойові дії на Сході України.

Події, які переживає народ України упродовж 2013-2015 рр., ще раз засвідчили, що проголошена у 1991 р. державна незалежність потребує постійного захисту, глибокого розуміння та оцінки того, що відбувається навколо нас.

Тому Першим уроком може бути урок-роздум про історичну долю України, героїку сучасних захисників суверенітету і територіальної цілісності країни, мужність українських військових та добровольців, їх вірність Присязі українському народові, готовність віддати життя за мир і спокій в Україні, а також героїзм простих українців, які з перших днів антитерористичної операції допомагають забезпечувати війська захисним спорядженням, ліками, продовольством та, не зважаючи на ризик, вивозять із захоплених міст і сіл мирних громадян; розмова з учнями про сьогодення і перспективи України.

Лейтмотивом уроку має стати любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників, активна громадянська позиція українців, особиста відповідальність за долю держави.

З урахуванням вікових особливостей учнів початкової школи на Першому уроці може бути запропоновано тему уроку «Чим може пишатися українець?» з переглядом мультфільмів патріотичної спрямованості із серії «Це – наше і це – твоє!», створених телеканалом «ПлюсПлюс», з подальшим їх обговоренням (<http://plus-plus.tv/dyvys/programy/programs/ce-nashe-i-ce-tvoye-356861.html>).

Першокласників, які уперше переступають поріг школи, можна ознайомити з історією школи, досягненнями її випускників, особливостями навчання в ній тощо.

Глибшому усвідомленню теми сприятиме відповідне оформлення місця проведення уроку Державними символами. Доцільним буде використання географічної карти України, портретів героїв-земляків, афоризмів про патріотизм та боротьбу за свободу.

Цілком доречними були б елементи державної символіки в одязі вчителя та учнів (жовто-блакитні стрічки, національне вбрання), що підкреслить єдність народу України.

До проведення Першого уроку необхіднозалучити учасників бойових дій на Сході країни, ветеранів минулих воєн, активних учасників Революції Гідності, членів сімей Героїв Небесної Сотні та полеглих бійців АТО, діячів сучасної культури, мистецтва, науки, спорту, які виявляють активну громадянську і патріотичну позицію. Живе спілкування з людьми, які є гордістю України (певного регіону, міста), має велике виховне значення.

Важливу роль відграватимуть зустрічі з представниками Збройних Сил України, правоохоронних органів – учасниками бойових дій. Вони є прикладами мужності і героїзму, стійкості і незламності народу. Почесний обов'язок цих людей – допомогти молоді уявити у всій повноті героїчне минуле і теперішнє своєї країни. У процесі проведення уроку необхідно розповісти учням про сміливість та подвиги українських військових, мобілізованих та добровольців, проявлені у визволенні сходу Батьківщини. Школярі мають знати, що держава і громадянське суспільство роблять усе можливе для відновлення миру та порядку в країні, відбиття зовнішньої агресії проти України.

Також варто організувати зустрічі з волонтерами, представниками громадських та благодійних організацій, які надають підтримку бійцям Збройних Сил, Національної Гвардії України, залученим до антитерористичної операції на Сході країни та громадянами, які приймають у себе біженців і вимушених переселенців.

Актуальним є поширення під час уроку інформації про героїчні вчинки українських військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України.

Зміст Першого уроку має позиціонувати український Євромайдан як форму небаченого дотепер у світовій історії мирного колективного протесту українців у відповідь на порушення базових прав людини і громадянина з боку недемократичного політичного режиму в країні.

Необхідно підкреслити, що у час, коли Україна виборює свою волю й незалежність, свою цілісність і єдність, чернігівці не стоять осторонь. Вони відстоювали демократичне майбутнє нашої держави на Майдані, разом з побратимами з інших регіонів здобували право українців на вільне життя у європейській спільноті.

З перших днів проведення антитерористичної операції тисячі наших мужніх земляків відстоюють свободу власної держави. Вони гідно несуть службу у лавах Збройних Сил та Національної гвардії України, у прикордонних військах, батальйоні спецпризначення «Чернігів», добровольчих формуваннях. Нам є ким пишатися. Та, на жаль, і є за ким сумувати.

Троє з Героїв Небесної Сотні — з Чернігівщини: Василь Прохорський, Андрій Мовчан, Віктор Орленко.

Вже не один десяток кращих синів Сіверського краю не повернувся з поля бою неоголошеної війни на сході України.

Сторінка «Герої не вмирають» на сайті Чернігівської ОДА (<http://cg.gov.ua/>) — краплина у морі всенародної шани і пам’яті.

Ми бережемо спогади про кожного з героїв. І низько схиляємось перед величчю їх подвигу.

На цьому етапі уроку варто оголосити хвилину мовчання з метою вшанування пам’яті Героїв Небесної Сотні, воїнів АТО та інших загиблих у боротьбі за свободу, цілісність та єдність нашої держави.

Створенню особливого емоційного настрою під час уроку сприятиме: використання презентацій у вигляді слайдів або відеоколажу з музичним чи мовним супроводом, кіно- та відеофільмів, аудіозаписів, музичних композицій, присвячених мужності і героїзму людей у захисті Батьківщини; огляд та обговорення відповідної тематики у телепередачах і ток-шоу: «Стосується кожного» (канал «Інтер»), «Хоробрі серця» (канал «1+1»), «Говорить Україна» (канал «Україна»), «Гордість Країни» (канал «СТБ») тощо. Такі засоби роботи підсилять почуття співпереживання з приводу великого випробування, яке випало на долю українського народу, болю і скорботи за непоправні втрати, захоплення героїзмом та мужністю народу.

Проведення Першого уроку має стати своєрідним імпульсом для розвитку молодіжного волонтерського руху, організації благодійних та трудових акцій, готовності кожної особистості до служіння своїй Батьківщині.

Під час уроку для учнів початкової школи можна започаткувати роботу щодо підготовки і презентації посильних проектів патріотичного змісту (наприклад, написання творів про земляків, які прославили рідний край, листів підтримки своїм ровесникам, які перебувають у зоні АТО, вітальних листівок захисникам Вітчизни тощо). Пропонуємо провести майстер-класи за участю дітей та батьків з виготовлення сувенірів для бійців Української армії.

Для учнів основної та старшої школи у ході уроку доцільно запровадити благодійні акції «Ми разом» (спрямована на допомогу пораненим військовим), «З вірою в серці» (на підтримку захисників нашої країни, їхніх дітей та родин, медичних працівників і волонтерів, які працюють у зоні АТО), конкурси малюнків «У світі немає кращої країни, ніж Україна» і оберегів «Слава українським військовим»**.**

Зусилля педагогів мають бути спрямовані на реалізацію проектів щодо привернення уваги дітей та молоді до питань збереження миру. Тому на уроці важливо започаткувати різноманітні заходи (флешмоби, акції тощо) до Міжнародного Дня Миру, який проводиться щорічно 21 вересня.

Героїчні й водночас драматичні й навіть трагічні події останнього часу спонукали до оновлення експозицій шкільних музеїв, кімнат Бойової Слави, зокрема щодо інформації про учасників АТО та волонтерів з даної території. Тому елементом уроку може бути тематична екскурсія.

Активній змістовній організації та проведенню Першого уроку сприятиме діяльність краєзнавчих музеїв, бібліотек, спілок ветеранів, військових частини та полігонів, військово-спортивних, військово-патріотичних клубів тощо.

Для розроблення уроку доцільно скористатися методичними матеріалами, які пропонує ЧОІППО імені К.Д.Ушинського, фактографічними в мережі Інтернет та іншими джерелами*.*

Важливо при проведенні Першого уроку уникнути формалізму й заорганізованості; необхідно забарвити перший день нового навчального року святковістю, урочистістю, добрим настроєм, емоційністю, оптимізмом.

Радимо анонси про проведення Першого уроку розміщувати на офіційних сайтах органів управління освітою, навчальних закладів.

**ОРІЄНТОВНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ**

**ПЕРШОГО УРОКУ В 2015 - 2016 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

|  |  |
| --- | --- |
| 89363447 | **«ГЕРОЇ ДЛЯ НАС ЯК ПРИКЛАД...»**  ***(година спілкування для учнів старшої школи)*** |

**Патріотизм** (грец. раtґiт — Батьківщина, Вітчизна) – це любов і відданість Батьківщині, прагнення своїми діями служити її інтересам.

Патріотизм передбачає гордість за матеріальні та духовні досягнення свого народу, Батьківщини, бажання збереження її національних особливостей, її культурного надбання та захист інтересів своєї громади, народу загалом.

*За матеріалами Вікіпедїї*

**Мета:** ознайомити старшокласників із подвигами звичайних українців, які в критичні хвилини виявили надзвичайну силу духу та мужність, щоденною працею рятують життя людей; з'ясувати зміст (проаналізувати аспекти поняття «герой»; виховувати почуття патріотизму, гуманне ставлення до людей).

**Обладнання**: ілюстрації з портретами героїв, відеоролик «Небесна сотня», презентація.

**Очікувані результати:** учні усвідомлюватимуть поняття справжнього та фальшивого патріотизму, поглиблюватимуть знання про людей, яких називають героями.

**Форма проведення:** створення віртуального сайту «Герої живуть серед нас».

**Підготовчий етап:** усіх учнів класу було розподілено на три групи – інформаційні центри. Кожна група отримала випереджувальні завдання. Роботу груп буде висвітлено на сторінках віртуального сайту.

**Хід заходу**

**Організаційний момент**

**Вступне слово вчителя**

На світі чимало різних професій, і всі вони є важливими для суспільства. Є професії, які окрім знань, вимагають надзвичайного терпіння, виваженості, мужності, стійкості та навіть героїзму. Цьому не навчитися у жодному коледжі чи виші, бо ці риси формують оточення, середовище, суспільні обставини. Мова йде про військових.

Саме про героїв, патріотів ми говоритимемо на сьогоднішній виховній годині «Герої для нас як приклад...». Адже у зв’язку з непростими та нелегкими подіями в нашій державі-ці слова набувають нового значення. І звичайні українці, яких ми зараз називаємо героями, живуть серед нас, своїм прикладом показують, як потрібно чинити за певних ситуацій, спонукають діяти, допомагати іншим.

Наша виховна година проходитиме у формі створення віртуального сайту «Герої живуть серед нас», де кожний інформаційний центр розмістить свій матеріал на відповідних сторінках.

**Основна частина**

**Сторінка перша: «Головна»**

1. Бесіда з учнями:

* Яку людину можна назвати героєм?
* Чому люди здатні на подвиги?
* Чи є серед ваших знайомих люди, яких можна назвати героями?
* Який він, герой?

2. Складання «асоціативного фону» до слова «герой».

**Учитель.** Які асоціації виникають у вас зі словом «герой»?

*(Відповіді учнів: самовідданий, захисник, здатний на самопожертву, мужній, хоробрий, патріот, перемагає смерть)*

**Учитель.** А тепер звернімося до тлумачення слова «герой» у словниках. Наприклад, словник української мови в 11-ти томах подає таке тлумачення:

1) видатна своїми здібностями та діяльністю людина, яка проявляє відвагу, самовідданість і хоробрість у бою та труді;

2) людина, яка втілює основні, типові риси певного оточення, часу, епохи тощо;

3) особа, яка чим-небудь відзначилася, привернула до себе увагу.

У висловах відомих людей також знаходимо тлумачення слова «герой». *(Учитель демонструє слайди із висловами видатних особистостей про героїв)*

Вислови про героїв.

* Герой – це людина, яка в рішучий момент робить те, що потрібно робити в інтересах людського суспільства. (Юліус Фучик)
* Герой – це людина, яка знає, що є блага, дорожчі за життя; людина, яка присвятила своє життя служінню державі, себе одну – служінню багатьом. (Готхольд Ефраїм Лессінг)
* Герой – це той, хто творить життя всупереч смерті, перемагає смерть. (Максим Горький)
* Герой не хоробріший за звичайну людину, але він зберігає хоробрість на п’ять хвилин довше. (Ральф Уолдо Емерсон)
* Герой робить те, що можна зробити. Інші цього не роблять. (Ромен Ролан)
* Мужність – страж і опора всіх інших чеснот, і той, хто позбавлений мужності, навряд чи може бути твердим у виконанні обов’язку та виявити всі якості істинно гідної людини. (Джон Локк)
* У ранньому дитинстві мають бути вже закладені геройські почуття, що налаштовують душу на подвиги любові та шляхетності. І хіба історія демонструє мало прикладів героїв? (Микола Шелгунов)

**Учитель.** Як бачимо, ці тлумачення співпадають Із тими рисами героїв, які ви сформулювали в асоціативному кущі. Серед рис героя ви визначили патріотизм. Але патріотизм теж кожен тлумачить по-різному. Є люди, які по-справжньому люблять свій край, державу, без вагань стають на захист її інтересів. А є, на жаль, псевдопатріоти, які на словах люблять Батьківщину, готові заради неї на все, але як тільки доводиться захищати її незалежність і державність, знаходять причини, щоб цього не робити. Революція Гідності, війна на сході України показала героїзм одних і викрила лжепатріотизм інших. І кожного з тих, хто вніс свою частку допомоги під час подій на Майдані та в гібридній війні на сході України, можна назвати справжніми патріотами, нашими героями. І не лише їх, адже поміж нас є люди, які ціною власного життя рятують інших, допомагають у найскрутніші моменти. Вони теж герої, кожен із них – по-своєму.

**Сторінка друга: «Неймовірні історії звичайних людей»**

*(Виступають представники першого інформаційного центру)*

**1-й учень.** Ми й не задумуємося, скільки серед нас звичайних людей із звичайного села чи міста, які здатні на самопожертву заради здоров’я та життя інших, ризикують власним, ні на мить не задумуючись про наслідки. У цьому, напевне, й полягає справжня гуманність. Їх багато, але сьогодні ми хочемо розповісти про деяких із них, адже вважаємо, що ці люди заслуговують на те, щоб про них говорити.

24-річний Павло Бондарев із Севастополя 12 вересня 20І2 року зранку привітав свою маму із днем народження і пішов на роботу. Чекаючи маршрутку на зупинці, він побачив, як автомобіль, що втратив керування, на великій швидкості їхав прямо на дітей, які чекали шкільного автобуса. Восьмирічного хлопчика Павло відштовхнув, а дев’ятирічну дівчинку накрив собою, врятувавши їй життя ціною власного.

**2-й учень.** 16-річна Вікторія Горячко із маленького чернівецького селища, ризикуючи своїм здоров’ям, врятувала життя дворічній племінниці. Дівчинка випадково впала в окріп і обпекла 50% шкіри. На пошуки донора не лишалося часу, адже життя дівчинки згасало. Вікторія рішуче наважилась на серйозний крок і віддала крихітці шкіру зі своїх ніг. Віка завжди мріяла стати моделлю, її мрія вже не здійсниться, але вона не засмучується, бо є дещо цінніше — життя врятованої маленької дівчинки.

**3-й учень.** Еміль Фісталь, керівник Донецького опікового центру та першої в СНД лабораторії з вирощування клітин шкіри, врятував новонароджену дитину після встановлення унікального діагнозу. Хлопчик народився із рідкісною формою буллезного епідермолізу, через що на більшій частині його тіла немає шкіри. Така форма захворювання досить рідкісна та зустрічається лише в однієї ди­тини приблизно на мільйон. Замість того щоб ам­путувати новонародженому ніжки, як на цьому наполягали лікарі пологового будинку, Еміль Фісталь пересадив хлопчикові на ніжки здорову шкіру. Лікар успішно проводить операції діткам у перші дні їхнього життя. Ось уже багато років він допомагає безнадійно хворим людям.

**4-й учень.** Ми пишаємося, що на такі вчинки здатні дорослі, але коли ризикують своїм життям маленькі діти заради порятунку людей, ми пишаємося ними ще більше. Однією з таких сміливих і відчайдушних є Ганна Войцехівська із села Глоби на Волині, яка врятувала свою однокласницю – першокласницю Іринку, витягнувши її з-під криги, куди дівчинка провалилася.

**Учитель.** Але героями можна назвати не лише людей, які допомагають іншим, але й тих, хто перемагає себе, попри всі перипетії долі. Бо, як сказав співак Арсен Мірзоян: «Перемога не означає бути першим. Перемога з це означає бути кращим, ніж ти був». Саме тим, хто переміг себе і став героєм, присвячуємо нашу наступну сторінку.

**Сторінка третя: «Від серця до серця. Перемога над собою»**

*(Виступають представники другого інформаційного центру)*

**5-й учень.** Годинами, зігнувшись та обійнявши ноги руками, 17-річна художниця Даша Безкоста із Сум працює над своїми картинами. Замість пензликів – пальці ніг. Лише в такий спосіб покручене хворобою тіло дівчинки дає їй можливість творити картини дивовижної краси: «Рожевий фламінго», «Море любові», «Портрет мами»... Прикута до інвалідного візка, Даша виставляє свої роботи з надією, що вони допоможуть дворічному Денискові Савенку із Сум. У малюка вроджена патологія кишківника, і художниця допомагає мамі хлопчика зібрати гроші на операцію. Даша – дуже талановита дівчинка.

У травні цього року вона отримала диплом на Всеукраїнській виставці-фестивалі «Обдаровані діти України», що відбувалася під патронатом Міністерства освіти та науки. Проте найголовніше її досягнення – перше місце у номінації «Дитяча творчість» на Всеукраїнському фестивалі творчості інвалідів «Неспокій серця».

**6-й учень.** Наталя Прологаєва із Харкова у 24 роки потрапила в страшну автомобільну аварію, в результаті якої отримала кілька переломів хребта, травми кісток тазу та ніг. Чоловік покинув паралізовану Наталію з двома маленькими дітьми на руках – дворічним і чотирирічним синочками. Допомагала Наталі її мама. Жінка почала займатися спортом і напрочуд швидко продемонструвала високі результати – 2009 року вона стала дворазовою чемпіонкою Європи, через рік на світовій першості виборола чотири золоті та срібну медалі. У чемпіонаті Європи 2011 року Наталя чотири рази піднімалася на вищий щабель п’єдесталу пошани. У Харкові, де Прологаєва навчається в Академії фізкультури, її називають «Золотою рибкою» – так само, як і її знамениту землячку Яну Клочкову. Українська плавчиня, яка увійшла до мультимедалістів XIV Паралімпійських ігор, що проходили в Лондоні, виборола три золоті медалі, одну срібну та побила два світових і два паралімпійських рекорди.

**Учитель.** Усі ці мужні діти отримали премію «Гордість країни» і власним прикладом продемонстрували, як потрібно чинити нам.

Маючи таких героїв серед наших земляків, недивно, що на заклик до Революції Гідності відгукнулися тисячі українців, аби довести, що наш народ сміливий, незалежний, самобутній і самодостатній. Тому необхідно згадати сьогодні Героїв Небесної Сотні, які віддали свої житті заради високої мети – свободи та незалежності України. Саме таким героям присвячуємо наступну сторінку.

**Сторінка четверта: «Герої Небесної Сотні»**

*(Перегляд видеоролика про Небесну Сотню. Виступ представ­ників третього інформаційного центру)*

**7-й учень.** Уже минає півтора року від тих трагічних подій на Майдані у Києві, коли український народ постав проти приниження його гідності, і саме Революцією Гідності згодом назвуть суспільні зміни в Україні з 21 листопада 2013 року до лютого 2014 року. Тих, хто загинув під час акцій протесту, називають Небесною Сотнею. Це узагальнений образ героїв, з яких потрібно брати приклад.

**Учитель.** Сьогодні героїв дедалі більшає, адже кожен, хто стає на захист своєї держави, поповнює лави добровольців у війні на сході України, — герой. Кожен, хто робить свій внесок у перемогу України, — герой. Кожен, хто ризикує життям, аби надати таку потрібну допомогу в зоні АТО, — герой. І ми горді тим, що маємо стільки героїв із хоробрими серцями, які рятують Україну. І саме таким героям присвячуємо наступну сторінку.

**Сторінка п'ята: «Герої війни»**

**Учитель.** Герої, які перебували в зоні АТО, сьогодні у нас у гостях. *(Привітання гостей, їхні виступи. Вручення подарунків від дітей. Учні спілкуються з гостями, ставлять їм запитання)*

Орієнтовні запитання від учнів:

* Яким чином ви потрапили в зону АТО?
* Який момент найбільше вразив під час перебування на сході України?
* Як сприймаєте малюнки, листи та подарунки дітей, які отримуєте?
* Що надає наснаги та сили?
* Чи є у вас якісь обереги?
* Що відчуваєте, коли повертаєтесь додому?

**Заключна частина**

**Учитель.** На кожному сайті є ще одна сторінка – ***«Зворотний зв’язок».*** Пропоную вам написати про свої враження, емоції від почутого сьогодні на виховній годині та надіслати мені на електронну пошту.

Сьогодні ми з вами створювали віртуальний сайт про героїв, які живуть поміж нас і з яких потрібно брати приклад. Сподіваюся, що їхні вчинки надихнули вас бути патріотами Батьківщини не тільки на словах, а й на ділі.

Як стати героєм не навчають ні у коледжах, ні у вишах. Це той, хто не шкодує власного життя заради іншого. Це той, хто вчинками, щирою душею викликає захоплення та гордість. Це той, хто є прикладом сміливості, життєлюбства, самопожертви та доброти. Це той, хто навіть трагедію перетворив на перемогу, подолав неймовірні перешкоди заради досягнення мети і не втратив віру. Це той, чий подвиг часом непомітний у повсякденні, але завдяки цим людям ми відчуваємо гордість, що народилися саме в Україні. Слава Україні! Слава її героям!

|  |  |
| --- | --- |
| ***http://img.ashkimsin.ru/forums/monthly_03_2010/user251/post49908_img1_1.jpg*** | **«МОЯ БАТЬКІВЩИНА** – **УКРАЇНА»**  ***(матеріали до Першого уроку***  ***для учнів старшої школи)*** |

**Мета:**

* формувати у школярів шанобливе ставлення до Батьківщини, до трудових та ратних подвигів своїх співвітчизників;
* плекати в учнів почуття гордості за славне минуле рідного народу, національну самосвідомість та громадянську активність;
* пропагувати ідею єдності і дружби всіх народів, які проживають на території України;
* виховувати патріота, який знає й поважає традиції свого працьовитого народу, громадянина, який любить свою землю й готовий захищати її від зовнішніх посягань на свободу й незалежність; примножувати своєю працею здобутки українського народу.

**Очікувані результати:**

* формування шанобливого ставлення до держави, українського народу, його мови, звичаїв і традицій;
* поглиблення знань учнів про історичне минуле України;
* усвідомлення цінності людського життя та факторів , які впливають на нього, роблять його багатогранним, плідним і корисним.

**Форми заняття:**

* філософський діалог;
* полемічна бесіда;
* круглий стіл;
* дискусія.

**Обладнання до уроку:** державні символи України; плакат із висловами відомих людей *про Батьківщину, хліб, сіль*; український рушник, колосся пшениці, букет осінніх квітів, портрети відомих українців, карта України і Чернігівської області.

**Хід уроку**

*Зацвітає калина,*

*Зеленіє ліщина,*

*Степом котиться диво-луна,*

*Це моя Україна,*

*Це моя Батьківщина,*

*Що, як тато і мама, одна.*

***А. Камінчук***

Тема патріотизму для вітчизняної педагогіки завжди була актуальною. Як пробудити й розвинути в дитині почуття любові до Батьківщини? А більше розвинути те, що закладене природою, батьками, усім укладом життя українського народу. Не можна змусити любити Вітчизну. Потрібно знайти особливі слова, дібрати цікавий матеріал про історію України, трудові й бойові звитяги українського народу, його традиції й культуру для того, щоб мотивувати інтерес дитини до всього українського, який згодом трансформується в почуття любові. Саме такий підхід має бути пріоритетним на Першому уроці цього навчального року. Усі педагогічні методи, прийоми, види і форми навчальної діяльності мають бути спрямовані на виховання патріотичних почуттів, формування думки про те, що в єдності і братерстві – наша сила.

Виховувати, навчаючи – нагальне завдання освіти. Сьогодні вкрай важливо щоразу підкреслювати, що будь-яка країна може бути зруйнована, якщо її громадян не об'єднує любов до землі, на якій вони живуть, бажання зробити життя на цій землі кращим. Ми звикли пишатися ратними подвигами нашого народу, але перемоги у війнах не завжди роблять країну багатою і щасливою. Ми справедливо пишаємося нашою культурою, але чомусь вона не завжди захищає нас від аморальних кроків, не позбавляє нас від хамства, брутальності, жорстокості, байдужості. Патріотизм варто виховувати, враховуючи й психологічний фактор. Багато чого залежить від нас самих, від самоповаги, усвідомлення себе вільними й сповненими творчої енергії людьми, які проявляють мудрість у пошуку шляхів порозуміння з сусідами, які споконвічно жили і творили поруч, будують громадянське суспільство на ідеях добра, милосердя, любові до ближнього заради кращого майбутнього України.

Ми пропонуємо таке питання для обговорення: ***«Що може об’єднати українців сьогодні?»***

Форми роботи обираємо за бажанням. Провідна думка заходу для всіх однакова: у кожного з нас лише одна Батьківщина, і наше покликання – бути громадянами, патріотами, шанувати традиції, історію свого народу, поважати її закони. Ми – сини й доньки України, попри всі негаразди, непорозуміння маємо жити в мирі і злагоді, любові й повазі один до одного, бути толерантними.

**Філософський діалог: *«Патріотизм єднає народ України»***

**Вступна частина**

Ресурсний центр ГУРТ – національний центр суспільної інформації та експертизи (Київ, Україна, джерело доступу: <http://gurt.org.ua/gurt/>) у 2014 році провів опитування: *«Любов до Батьківщини вустами молоді».* Молоді люди були представляли різні регіони України і кожний із них по-своєму визначився з відповіддю.

**Основна частина**

Ознайомтеся з відповідями. Позначте три, які, на Вашу думку, є найголовнішими для Вас. Поясніть свій вибір і наведіть власні приклади:

* патріотизм – це любов до Батьківщини (Катерина Габак, донеччанка);
* патріотизм – це стійка підсвідома асоціація себе з рідною країною (Олег Панфілович, киянин);
* патріотизм – це любов і відданість. Батьківське почуття, масштабоване з родини на всю країну (Євген Сойкін, одесит);
* патріотизм у мене проявляється в допомозі іншим людям (Андрій Кужель, чернігівець);
* патріотизм для мене – це об’єднуватися. Коли почуття національної чи навіть просто людської гідності не залишає місця байдужості (Юлія Дрозд, киянка);
* патріотизм – це робити свою роботу добре… Це бути ефективним і бути на своєму місці. Це знати свою мову, свою історію і мати почуття національної гідності. Мати активну позицію і позицію діяльну (Ростислав Галелюк, закарпатець).

**Заключна частина**

Не ми в Україні, а Україна в нас – це і є формула нефантомного, а справжнього патріотизму. Тому сьогодні ми проявляємо особливу увагу й пошану до державних символів – прапори на дахах житлових будинків, прапорці або жовто-блакитні стрічки на приватних машинах, ми з гордістю співаємо гімн України, одягаємо вишиванки. У такий спосіб ми підкреслюємо свою громадянську позицію – підтримку ідеї єдності України, проявляємо повагу до тих, хто ризикуючи життям, бореться за її територіальну цілісність. 

**Круглий стіл: *«Як стати Патріотом?»***

**Питання для обговорення:**

* Чи можна виховати патріота?
* З якого віку можуть проявлятися патріотичні почуття? Які їх витоки?
* Як ви можете проявити свої патріотичні почуття сьогодні і в майбутньому?
* Чи можна пишатися своєю країною? Коли Ви відчували гордість за країну, за себе?
* Що ТИ можеш зробити, щоб громадяни нашої країни частіше відчували повагу до неї?



**Полемічна бесіда: *«Що таке патріотизм?»***

**Питання для обговорення:**

**Патріотизм – це данина моді чи прояв самосвідомості нації, що прокидається?**

Учні об’єднуються у дві групи. Вони працюють над тезами, обговорюють, добирають приклади. Час на обговорення – до 10 хв. Потім кожна з груп представляє результати власної роботи, які обговорюються в загальному колі.

*Теза для першої групи:*«Патріотизм – це мода. Зараз стало модно і вигідно (морально й матеріально) бути патріотом і щоразу заявляти про це».

*Теза для другої групи:*«Патріотизм – природне почуття кожної нормальної людини. Сучасна українська молодь пишається своєю країною».

**Словник:**

***Єдність*** – певний взаємозв'язок предметів, процесів, який утворює цілісну систему взаємодії, внутрішньо стійку до змін і, водночас, може створювати ширшу систему у складі нескінченної в часі і просторі світу.

***Національна ідея*** – це чітко сформульований спільний інтерес абсолютної більшості громадян, який об’єднує їх на шляху до спільної мети.

***Національна ідея*** – це фундаментальна ідея, за допомогою якої досягається єдність дій різних соціальних груп.

***Національна ідея*** – це «ідентичність і модернізація. Тобто – розвиток, збільшення кількості українців – красивих, здорових, розумних та духовних, завоювання пріоритетних позицій у своєму регіоні й світі порівняно з конкурентами, утримування духовного потенціалу... Ми повинні зберегти себе у кращій формі, яка нам дісталася за цивілізаційні періоди, і примножити той спадок» (Лариса Івшина, головний редактор газети «День»). «Напевно найхарактернішим для кожного українця є життєве кредо «Зроби себе!». Можливо це і є серцевиною нашої «національної ідеї», яка формує будь-який народ, виділяє його з інших, є базисом розвитку, процвітання держави і культури, гарантом «довголіття» нації» (Володимир Білецький, головний редактор аналітичного журналу «Схід»).

***Патріотизм*** (із грец. – співвітчизник, Батьківщина, Вітчизна) – це любов та відданість Батьківщині, прагнення своїми діями служити її інтересам (Великий тлумачний словник).

***Патріотизм*** – любов до батьківщини, яка включає в себе готовність постати на її захист та діяти в її інтересах. Патріотизм часто плутають з націоналізмом, але патріотизм є значно давнішим поняттям і несе менше теоретичне навантаження. ***Націоналізм*** передбачає, що народи існують як реальні і чітко окреслені цілісності; патріотизм же, з іншого боку, може означати просто прив’язаність до певної місцини або способу життя і не потребує ніякої абстрактної ідеї «країни» (Енциклопедія політичної думки).

***Соборність*** – морально-філософський і соціальний принцип, фундаментальними положеннями якого є: відповідальність усіх за всіх, єдність індивідуального і загального, взаємне духовне збагачення і розвиток.

**Вправа *«Моє село (місто) на карті»***

*Можна все на світі вибирати сину,*

*Вибрати не можна тільки Батьківщину.*

**В.Симоненко.**

Пропонуємо вправу – розфарбувати синьо-жовтими кольорами на карті Чернігівської області чи України своє село чи місто.

**Для роботи***:*карта Чернігівської області, (або України), різнокольорові олівці (фломастери, маркери), ватман. Для колоритності можна використовувати різні символи єднання: калину, колосся, узори вишиванок тощо.

Площа нашої країни – 603 628 км², Чернігівської області – 31 865 км². Розфарбуйте означену на карті територію – рідне село, Чернігівщину, Україну, перетворивши їх за допомогою кольорів на блакитне небо і золоте поле. І в такий спосіб – візуально, можна продемонструвати єдність різних регіонів нашої Батьківщини!

**Замість висновку**

Багато народів вважають жінку берегинею роду. Щоб процвітати господі – треба господаря й господиню, щоб вберегти рід від розбрату – треба берегиню, щоб зберегти Україну – треба бути українцями, не *хохлами, малоросами, новоросами,* а українцями – патріотами своєї Батьківщини!

**Молитва за Україну**

Нам милосердя, Господи, подай,

До всіх страждущих і незахищених,

Ми ще від страху і злі, і сліпі,

В душах у нас ще багато, що знищено.

Благослови рід людський на Добро!

Душі відкрий нам до злагоди й миру!

Щоб на Вкраїні незгод не було,

Нас сохрани! І спаси! І помилуй!

|  |  |
| --- | --- |
| **40373533** | **«ХАЙ КВІТНЕ ЩАСЛИВА МОЯ УКРАЇНА»**  ***(година спілкування для учнів основної школи)*** |

**Мета уроку:**

* розкрити зміст понять «держава», «громадянин», «права», «обов'язки»,«закон»;
* ознайомити зі змістом основних статей Конституції України, Декларації прав дитини, учити поважати права людей;
* розширити й поглибити зміст поняття *«громадянин України»;*
* формувати в учнів громадянські якості: спонукати до засвоєння законів, громадянських прав і обов'язків і мотивувати їх виконання;
* виробляти громадянські якості: патріотизм, людяність, розвивати в дітей прагнення бути свідомими громадянами України;
* спонукати дітей до розуміння своєї значущості в країні;
* навчати правилам етики, розвивати почуття дружби, поваги до рідних, турботи про ближнього.

**Ціннісні орієнтації:**

соціальна компетентність, комунікативна компетентність.

**Кінцевий результат:**

наявність бажання стати справжнім громадянином, почуття гордості за свою державу.

**Хід уроку**

**Вступне слово учителя**

Погляньмо на карту світу. Тут багато є різних країн. Кожна з них має свою територію, мову, культуру, історію і традиції. Але кожна країна має також і свій день народження, день проголошення незалежності. Це державне свято.

Україна, наша Батьківщина, розміщена в центрі Європи. Вона також має свою землю, мову, культуру, історію, звичаї, традиції і свій день народження.

— А коли наша Батьківщина святкує День Незалежності?

У цьому році нашій Україні виповнилося 24 роки незалежного існування. Кожний народ любить свою Батьківщину, робить усе для процвітання своєї держави, її слави, свободи, незалежності. А ми живемо в Україні, волелюбній, мирній державі, і теж усім серцем любимо нашу милу, дорогу країну, хочемо, щоб вона процвітала, була сильною, завжди вільною і незалежною, бо всі ми – громадяни нашої Вітчизни, люблячі сини і дочки України.

**Основна частина уроку**

**Вправа «Мікрофон»**

У І ст. н.е. римський державний діяч, філософ, під час публічного виступу сказав: «Люблять Батьківщину не за те, що вона велика, а за те, що вона —твоя».

Подумайте і дайте відповідь, продовживши речення: «Для мене Україна — це…»

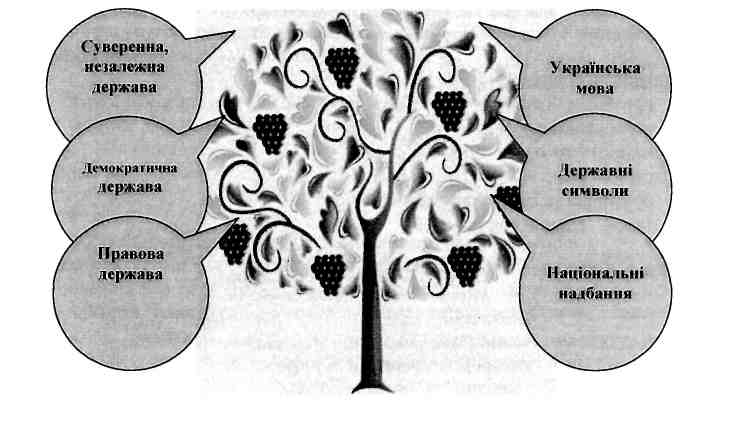
**Вправа «Дерево української незалежності»**

В українській пісні Ніна Матвієнко співає: «З роду в рід кладе життя мости, без коріння саду не цвісти, без стремління човен не пливе, без коріння гине все живе». Гине без коріння дерево, без історії немає майбутнього і для держави.

До того дня, коли була проголошена незалежність України, народ цієї землі міг гордитися своїм славним минулим, героїчними людьми, святою історією. Наше коріння міцне і в 1991 році ми почали будувати нову державу на землі наших прадідів-дідів.

— А чим може гордитися громадянин України?

Підсумувавши відповіді учнів, учитель пропонує на кроні умовного дерева у вигляді плодів записати пам'ятні сторінки вже незалежної України.



**Сторінка 1**

***Україна – суверенна, незалежна держава***

Згідно із Конституцією (Ст.1) Україна проголошена суверенною і незалежною, демократичною, соціальною та правовою державою.

Суверенітет України поширюється на всю її територію. Територія України в межах існуючого кордону є цілісною і недоторканною.

— А як Ви розумієте словосполучення «цілісна і недоторканна»?

**Сторінка 2**

***Україна – демократична держава***

Україна є республікою відповідно до Статті 5 Конституції України. Носієм і єдиним джерелом влади в Україні є народ. Народ здійснює владу безпосередньо і через органи державної влади та органи місцевого самоврядування. Право визначати і змінювати конституційний лад в Україні належить виключно народові і не може бути узурповане державою, її органами або посадовими особами.

Сьогодні у світі більше країн, які обрали форму правління – республіканську.

— Як Ви думаєте, чому?

Уявіть, що Вас обрали до міжнародної комісії, де обговорюються ознаки демократичної держави, які найкраще представлені в кожній країні. Які б із демократичних ознак своєї держави Ви б назвали? Чому?

Прогнозовані відповіді:

• правління більшості;

• верховенство права;

• дотримання прав і свобод людини;

• поділ влади;

• політична та ідеологічна свобода;

• закон – єдиний для всіх та ін.

**Сторінка 3**

***Українські державні символи***

Державними символами України є Державний Прапор України, Державний Герб України і Державний Гімн України.

Державний Прапор України – стяг із двох рівновеликих горизонтальних смуг синього і жовтого кольорів.

Головним елементом великого Державного Герба України є Знак Княжої Держави Володимира Великого – Тризуб (малий Державний Герб України).

Державний Гімн України – національний гімн, слова Павла Чубинського, музика Михайла Вербицького. Офіційно «Музична редакція» державного гімну була прийнята Верховною радою України 15 січня 1992 року; слова гімну були затверджені «законом про Гімн України» 6 березня 2003 року.

Учням пропонується переглянути міні-презентації про національні Герб і Прапор України *(у разі відсутності можливості перегляду вчитель повинен мати репродукції державного Прапора і Герба).*

**Сторінка 4**

***Державна мова України***

Державною мовою в Україні є українська мова. Держава забезпечує всебічний розвиток і функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя на всій території України. В Україні гарантується вільний розвиток, використання і захист російської, інших мов національних меншин України. Держава сприяє вивченню мов міжнародного спілкування. Використання мов в Україні гарантується Конституцією України та визначається законом.

Із слова починається мова,

Із мови починається людина,

Моя ласкава, мамина, єдина –

Щебече соловейко на весь світ.

Не посмій забути маминої мови.

Нею квітне поле і гудуть діброви.

Можеш призабути запах рути-м'яти,

Але рідну мову мусиш пам'ятати.

* Як Ви розумієте вислів «пам'ятати рідну мову» ?
* Чому це так важливо для людини?

**Сторінка 5**

***Україна – правова держава***

В Україні визнається і діє принцип верховенства права. Конституція України – Основний Закон держави Україна, ухвалений **28 червня 1996 року на 5-й сесії Верховної Ради України 2-го скликання.** На вшанування цієї визначної події встановлене державне свято – День Конституції України.

Конституція України має найвищу юридичну силу. Закони та інші нормативно-правові акти приймаються на основі Конституції України і повинні відповідати їй.

Ще у 1924 р. у м. Женеві було прийнято Декларацію прав дитини. 1959 р. розроблена і втілена в життя нова Декларація прав дитини. А 1989 р. у Нью-Йорку всі прогресивні країни світу підписалися під Конвенцією прав дитини.

У 1991 р. Україна приєдналася до Конвенції, а в 1993 р. у Києві створено Всеукраїнський комітет захисту дітей.

Згідно з Конвенцією Україна **в квітні 2001 р.** прийняла Закон про охорону дитинства.

*(Клас об'єднується у дві групи, кожна з яких отримує завдання: почергово називати свої права (1-ша група) і, звичайно, обов'язки (2-га група). Перемагає та, яка назве більше.)*

Виконайте і обміркуйте: уявіть, що Ви українець, який виїхав за кордон. Визначте найголовніші права, які має гарантувати Вам ця держава. Поясніть, чому ви так вважаєте.

Учням пропонується переглянути міні-презентацію про права дитини.

**Сторінка 6**

**Національні надбання України**

Якщо ми хочемо підкреслити вищу якість, цінність, важливість, особливу значущість чогось, то додаємо до слова префікс *най-*, який емоційно забарвлює слово на позначення нашого ставлення до *чогось (когось).* Наприклад: найкраща, найулюбленіша, найчарівніша.

Учитель наводить кілька прикладів про українські національні надбання, а потім учні мають навести власні приклади про **НАЙ-українське**.

\*\*\*

Уперше **українську народну мову** було піднесено до рівня літературної наприкінці XVIII ст. із виходом 1798 року першого видання «Енеїди» І.Котляревського, який вважається зачинателем нової української літературної мови.

\*\*\*

**Найстарішою українською** піснею, запис якої зберігся до наших днів, визнана пісня «Дунаю, Дунаю, чому смутен течеш?».

\*\*\*

**Найвідоміший** музикант Київської Русі – співець XI ст. Боян, який жив при дворі Святослава Ярославовича і якого згадує автор «Слова о полку Ігоревім».

\*\*\*

**Найдавнішою** скульптурою, знайденою в Україні, є кам'яна баба з кургану поблизу с Нововасилівки Миколаївської області, яка належить до V-IV ст. до н.е.

\*\*\*

Ансамбль унікальних фресок у Софійському соборі в Києві є **найдавнішим** зразком українського монументального живопису. Цим фрескам уже майже 1000 років. Загальна їхня площа становить 3000 кв. м.

\*\*\*

**Найдовший** псевдонім мав, мабуть, Г. Квітка-Основ'яненко: «Любопытный Аверьян, состоящий не у дел колежский протоколист, имеющий хождения по тяжебным делам и по денежным взысканиям».

\*\*\*

**Найчастіше** вживаною літерою з українського алфавіту є «п», із якої починається найбільша кількість слів. **«Найпасивнішою»**, тобто найрідше вживаною буквою українського алфавіту, є «ф». В українській мові звук, що позначається цією літерою, зустрічається в небагатьох запозичених словах.

\*\*\*

**Найпершим** вищим навчальним закладом в Україні була Острозька Колегія, заснована в 1576 р. у м. Острог князем Костянтином Острозьким. Другий вищий навчальний заклад — Києво-Могилянська академія, заснована в 1623 р. шляхом об'єднання Київської братської і Лаврської шкіл. Це були на той час єдині вищі школи в східнослов'янському світі.

\*\*\*

**Найдавніший** міст в Україні знаходиться в м. Феодосії. Цей грецький міст, що функціонує ще й сьогодні, збудований генуезцями у XIII ст. Довжина його 10 м. Дещо молодшим від нього є «Турецький міст» над рікою Смотрич біля фортеці в Кам'янці-Подільському, його було побудовано у XVI ст.

\*\*\*

**Найбільше** перекладений іншими мовами літературний твір – «Заповіт» Т.Г.Шевченка (147 мов).

\*\*\*

**Найдовші** сходи в Україні – Потьомкінські сходи в Одесі – одна з видатних кам'яних споруд 1-ої половини XIX ст. Це складна інженерна конструкція висотою 24 м і довжиною 142 м має 142 кам'яних сходинки і 10 площадок. Ширина нагорі – 125 м, внизу – 21 м. У її будівництві взяли участь архітектори Ф.К.Бофф, Г.І.Торрічеллі та ін. Матеріал – цегла, черепашник, камінь.

\*\*\*

**Найзнаменитішими** дітьми можна вважати трьох дочок Ярослава Мудрого, які стали королевами в різних країнах. Дочка Анна стала дружиною французького короля Генріха І, а після його смерті управляла Францією як регентша до повноліття свого сина, короля Філіпа. Про це свідчить багатозначний напис на її пам'ятнику неподалік від Парижа: «Анна руська – королева французька». Друга дочка князя була одружена з норвезьким королем Геральдом Сміливим, а третя – із угорським королем Андрієм.

\*\*\*

**Незвичайною** на території України є дзвіниця Києво-Печерської лаври, яка відхилена від вертикалі, як знаменита Пізанська вежа. Ще за часів спорудження через нерівномірний осад ґрунту дзвіниця похилилася, і в 1740 році навіть було порушено справу проти архітектора І.Г.Веделя: його звинуватили в неправильному плануванні. Дзвіницю добудували, пізніше (у 1951 році) визначили ступінь відхилення, а 1987року зробили заміри вже з допомогою електроніки. При загальній висоті дзвіниці 96 652 м відхилення становить 60,3 см. Отже, падіння київській дзвіниці не загрожує.

*(Учням пропонується переглянути міні-презентацію про Україну)*

Бути українцем – значить пишатися своєю Вітчизною. І на те є підстави. Ми милуємося красою української природи, шануємо давні традиції, вчимося мудрості у предків, вивчаємо найбагатшу культурну спадщину.

Бути українцем – значить беззавітно вірити в Україну, як вірили в неї генії і безстрашні захисники українського народу. Тільки почуття любові й глибокої гордості за Вітчизну разом із вірою в її величне майбутнє дає кожному українцеві, незалежно від того, молодий він чи в поважному віці, чи живе він в Україні, чи в інших краях, право стверджувати: це моя країна, мій народ, моя Україна!.

— А що для Вас означає словосполучення *«бути патріотом»?*

**Підбиття підсумків уроку**

Пречиста блакить ясніє в безмірній високості України, як праведна душа народу. Веселковою барвою розлилася вона в небесах віковічним знаменом, на якому палає золото сонця, мов святий німб.

Ні, як нема кращого неба, ніж небо України, так як і нема кращої Землі, ніж наша Україна!

|  |  |
| --- | --- |
| **images** | **«ЛЮДСЬКІ ЧЕСНОТИ: МУЖНІСТЬ»**  ***(виховна година для учнів початкової школи)*** |

**Мета:** розширити знання учнів про людські чесноти, ознайомити з поняттям «мужність». На прикладах відомих українців розвивати прагнення самовдосконалюватись, виховувати глибоку повагу до людей, які віддали своє життя в ім'я майбутнього людства. Розвивати почуття гордості за свій народ, любов до рідного краю.

**Обладнання:** запис на дошці «Сміливість і мужність — моральні та вольові риси, необхідні кожній людині не тільки у виняткових обставинах, а й повсякденному житті, у праці» (В.Сухомлинський), картки для гри «Розсипанка», кросворд «Мужність», презентація «Н.Савченко — патріот України», «асоціативний кущ».

**Хід уроку**

**Організаційний момент**

Емоційна та моральна підготовка до уроку.

Аутотренінг.

Я — спокійний.

Я — школяр.

Я — особистість творча.

Я вмію думати, аналізувати, висловлювати свої судження.

Я прислухаюся до думок товаришів.

Я хочу знати більше.

Я поважаю себе і свого вчителя.

Я вірю в те, що добре працюватиму на уроці, бо дуже цього хочу.

**Актуалізація опорних знань учнів та мотивація навчальної діяльності учнів**

**Учитель.** У загальній декларації прав людини першим назване право на життя. Цим підкреслюється, що життя – найвища цінність. Але чи вміємо ми жити так, аби постійно відчувати диво і радість від життя? Так, уміємо! Проте події на сході нашої Батьківщини, численні втрати людських життів принесли журбу в душі українців. Українські воїни відважно захищають рідну землю від загарбників. Тому нині, як ніколи, наші прагнення до миру актуальні. Адже у мирний час люди почуваються спокійно, вони заклопотані своїми справами, у них немає страху.

Дуже важливо жити в мирі не тільки з іншими країнами, з й зі своїми сусідами. Мир найперше має бути в сім'ї. Майстри слова – письменники та поети – можуть яскравої й образно висловити свої почуття та прагнення миру, співзвучні з нашими.

**Хвилинка поезії**

**1-й учень. Хай буде мир!**

Хай буде мир віднині і довіку,

А не війна гуркоче на порі.

І сльози щастя на своїх обличчях

Відчують всміхнені усюди матері.

Хай буде мир, сяйні, веселі діти,

І щастя — наяву, а не у сні.

Й не буде жінка у пітьмі сивіти,

Бо десь коханий згинув на війні.

Хай буде мир, замовкнуть всі гармати.

Доволі крові, сліз, нещастя й бід...

Хай відпочине, змучений боями,

До праці звичний чоловічий рід.

«Хай буде мир!» — звертаються до Бога,

Чоло зросивши потом, трударі,

Аби до щастя всі вели дороги

На волелюбній сонячній землі.

**2-й учень. Мир на землі.**

Мир на землі — це росяні світанки,

Краса і творчість, пісня у гаях.

Мир на землі — це вечори і ранки

Із радістю і щастям у серцях.

Мир на землі - це дім, це мама й тато,

Й любові стільки – просто через край!

Це та земля, де щастя є багато

І в кожній хаті – хліба коровай.

**Формування нових знань та умінь**

* 1. **Гра «Розсипанка». Робота в групах.**

**Учитель.** Пропонуюскласти з «розсипаних» слів прислів'я та пояснити, як ви їх розумієте.

• уникай Все а переймай, злого добре.

(Все добре переймай, а злого уникай)

• має, слабшого серце Той захищає добре хто.

(Той добре серце має, хто слабшого захищає)..

• воно вернеться добро, добром Роби.

(Роби добро, воно добром вернеться)

*(Презентація роботи груп)*

**2. Оголошення теми та мети уроку**

**Учитель.** Отже, з ваших пояснень можна зробити висновок, що переймати треба лише хороше, захищати слабших, робити добро. Бути справедливим, сміливим, розсудливим, щедрим. Мені приємно, що ви прагнете виробити в собі кращі людські якості: працьовитість, чуйність, щедрість, чемність, сміливість, відповідальність. Усе це людські чесноти, про які говоритимемо сьогодні на уроці.

**3. Довідкове бюро**

**Учитель.** Чеснота – це схильність постійно чинити добрі справи; позитивна моральна властивість характеру людини, що визначається його волею і вчинками.

- Прослухайте, будь ласка, легенду про людські чесноти.

**Людські чесноти (легенда)**

Якось навесні, прогулюючись, подруги-дівчатка побачили цвіт Барвінку і замилувалися його красою.

- Добридень, Барвінку, — привіталася Люся.

- Доброго здоров'я, — відповіла синя квіточка.

- А чи знаєш ти, що означає кожна твоя пелюсточка? — запитала Оксана.

- Ні, - сором'язливо сказав Барвінок.

- Перша пелюстка — це доброта, друга — милосердя, третя —скромність, четверта — ввічливість, п’ята — працьовитість, — весело розповідали подруги.

- Дякую вам, — зрадів Барвіночок, — за таке приємне повідомлення.

- До зустрічі, наш синьоокий, — попрощалися дівчатка.

**Учитель**. Назвіть людські чесноти. Що означає, шанобливо ставитись до себе та інших?

**4. Фізкультхвилинка (за вибором учителя)**

**5. Розповідь-презентація**

**Учитель.** Щодня чуємо про мужність і мужні вчинки. Та чи кожен розуміє суть цього слова? Я вважаю, що мужність – це та риса характеру людини, яка може повноцінно проявитися лише разом з іншими якостями особистості, такими як сміливість, розсудливість, хоробрість, щиросердність. Саме вони допомагають людині досягти мети, використовуючи кмітливий розум, сильний дух, палке серце. За необхідності вони можуть стати рятувальним човном, як для самої людини, так і для інших. Чому для інших? Бо опорною складовою мужності є ще не згадана досі риса — людяність. Тобто мати мужність — це тільки пів справи, а ще потрібно вміти використовувати її на благо іншим. Саме такий шлях — запорука справжнього прояву мужності, що почасти межує з героїзмом.

Мужність — це хоробрість людини, сила серця, здатність долати перешкоди. Це якість, що поєднує сміливість, наполегливість, стриманість, впевненість у собі, вона допомагає людині йти до мети, незважаючи на втрати й страждання. Сміливість — здатність людини долати почуття страху та розгубленості.

Поговоримо про мужність на прикладі подвигу героїв сьогодення, зокрема Надії Савченко.

Розповідь про цю мужню дівчину, справжнього патріота своєї Батьківщини, хочу розпочати словами самої Надії: «Я вірю у свій народ. І вірю, що у нас дійсно чиста, гідна і славетна нація».

Небо Надія Савченко полюбила ще в дитинстві, коли літала з батьками до Криму. Відтоді вона мріяла про нього. Довго за різними довідниками шукала, у яких вищих навчальних закладах готують льотчиків. І знайшла — Харківський університет повітряних сил України. Приїхавши подавати документи, почула від чоловіків з великими зірками на погонах: «У тебе є одна проблема: ти – дівчина». Після цього вона їздила на вступні іспити в цей університет чотири роки поспіль. На КПП говорили: «В армії дівчат немає, тим більше в авіації». Але Надія відповідала: «Неправда, є». І на четвертий рік все ж домоглася прийому у генерала, який попередив: «Якщо хочеш учитися, відслужи рік в армії». Надія одразу ж пішла контрактником до Збройних Сил України. У перервах між спробами навчитися літати Надя освоїла професію модельєра-дизайнера і рік провчилася на факультеті журналістики Київського університету.

Спочатку її відправили служити радисткою. Але така служба була не для неї. Вирішила, що у десантних військах зможе бути ближче до неба. І пішла проситися до командира десантного батальйону. Аби дівчина зрозуміла наскільки це важко, комбат сказав: «15 кілометрів полігону з 15-кілограмовим рюкзаком десантника. Біжиш разом з хлопцями по снігу. Якщо не відстанеш від них – візьму». «Добре», — відповіла Надя і через тиждень уже служила в Житомирському аеромобільному батальйоні. Разом із хлопцями Надія долала багатогодинні марші, займалася рукопашним боєм, стріляла з різних видів зброї, стрибала з парашутом, вивчила всі тактичні дії підрозділу, а головне — ні від кого не відставала. Усі зрозуміли: вона — своя. Це була її перша маленька перемога на шляху до мрії. Та щоб стати пілотом, цього було замало. Вона знову поїхала до Харкова і знову почула відмову: мовляв, не вистачає військового досвіду. Надя повернулася назад у Житомир, де проходила службу. Згодом дізналася, що її роту відправляють в Ірак.

У 2004-му вона разом з іншими миротворцями служила в Іраку стрільцем третьої роти 72-го окремого механізованого батальйону. В Іраку прослужила півроку. «На війні нікому ні­чого не доводила, просто виконувала свою роботу, щоб її не робили за мене інші».

Після служби в Іраку знову поїхала до Харкова поступати на льотний факультет і знову їй відмовили. Тоді вона вирішила звернутись до тодішнього міністра оборони Анатолія Гриценка. Тільки після особистого дозволу міністра дівчину прийняли на навчання. Після закінчення університету проходила службу штурманом-оператором Мі-24 3-го окремого полку армійської авіації Повітряних сил України у місті Броди Львівської області. Має 170 годин нальоту і 45 стрибків з парашутом.

У вільний від служби час Надія любить займатися декоративним дизайном, художніми вітражами, вишиванням, гончарством тощо. Коли розпочався збройний конфлікт на сході України, вона під час відпустки поїхала туди добровольцем і служила бійцем у батальйоні «Айдар». При цьому залишалася діючим офіцером ЗСУ.

Мати Надії — Марія Савченко розповідає про доньку: «Як вона йшла, я казала: «Надю, зупинись!» — «Мамо, ти нас виростила патріотами, я маю захищати свою державу».

Батальйон «Айдар» дислокувався біля селища Щастя, що в Луганській області. На той час до Наді приїхала її рідна сестра — Віра Савченко.

Допомагала, чим могла. Вранці 19 червня Надя (позивний «Куля») отримала інформацію про те, що будинок, у якому розташувались наші розвідники, обстрілюється противником, є поранені. Вони з сестрою негайно сіли в машину і поїхали за постраждалими. Слідом за ними повинен був виїхати один із підрозділів батальйону. Сестра встигла зробити дві ходки, вивозячи поранених бійців, а Надя з екіпажем БТРа відправилися до будинку за іншими пораненими. Але, проскочивши потрібний поворот, хлопці нарвалися на засідку, їх обстріляли, а БТР вивели з ладу. Надія та її бойові товариші отримали поранення. Вони забарикадувались у якомусь будинку й до останнього відстрілювалися. На допомогу їм кинулися десантники. Але сили були нерівними, боєприпаси закінчилися. Противник почав кидати гранати. Коли надійшла допомога, то Надю, двох її товаришів і поранених бійців уже взяли в полон.

19 червня 2014 року в мережі поширено відеозапис, у якому Н.Савченко, прикута наручниками до труби, гідно й сміливо відповідає під час допиту:

— Надіє Вікторівно, чи знаєте Ви скільки сил зараз діють проти нас?

— Я думаю, вся Україна.

8 липня 2014 року стало відомо, що Надія Савченко перебуває під вартою в Росії у слідчому ізоляторі міста Воронежа. Російська влада підозрює Савченко у причетності до загибелі на сході України двох журналістів — Ігоря Корнелюка і Антона Волошина. Насправді російські журналісти надавали інформаційний супровід одній із груп терористів і загинули 17 червня, потрапивши під обстріл біля містечка Щастя.

Адвокат Н.Савченко Марк Фейгин повідомив у твітері «...Надія Савченко потрапила в полон до луганських бойовиків ще до загибелі російських журналістів. У застінках абсолютно невинна людина».

21 серпня 2014 року Президент України Петро Порошенко нагородив українську льотчицю, старшого лейтенанта Збройних Сил України Надію Савченко орденом «За мужність» III ступеня. Відзнаку льотчиці присвоєно «за особисту мужність і героїзм, виявлені у захисті державного суверенітету та територіальної цілісності України, вірність військовій присязі, високопрофесійне виконання службового обов’язку», зазначається в Указі Глави держави. Також Надії Савченко було передано листа від Петра Порошенка, в якому він підкреслив, що ім’я української льотчиці стало символом боротьби для українців у всьому світі. Він також запевнив Надію, що робиться все можливе для визволення її з полону.

Надія Савченко відповіла на лист Петра Порошенка. Українська героїня сподівається на те, що на українській землі нарешті запанує мир: «Я вірю в Майдан, у свій народ! І в перемогу!».

Уся українська спільнота уболіває за подальшу долю героїні. У різних містах України люди приходять до посольства РФ з вимогою — негайно звільнити Надію з полону. На знак підтримки Надії проводяться масові акції, волонтери і просто небайдужі підтримують її сім'ю. Розповідь про мужню українську льотчицю хочу закінчити словами Надії: «Якщо моя смерть потрібна Україні, то я готова померти».

**7. Створення «асоціативного куща»**

**Учитель.** За допомогою «асоціативного куща» створимо психологічний портрет мужньої української льотчиці:

**Н** — непохитна, надійна;

**А** — активна;

**Д** — дружелюбна;

**І** — ініціативна, імпульсивна;

**Я** — яскрава.

**С** — смілива;

**А** — авторитетна;

**В** — волелюбна, витривала;

**Ч** — чесна;

**Е** — енергійна;

**Н** — нескорена, наполеглива;

**К** — красива;

**О** — освічена.

**Підсумок уроку**

**1. Обмін враженнями від почутого. Метод «Мікрофон».**

- Чи можемо ми назвати Надію Савченко героєм? Які герої вам ще знайомі? Які людські чесноти ви б хотіли виховати у собі? А що ми, діти, можемо зробити для підтримки нашої героїні? *(Написати листи, намалювати малюнки, присвятити пісню та вірші про Україну).*

**Учитель.** А з чого для нас починається Україна? Ми з вами народилися і живемо в Україні. Тут жили наші діди і прадіди. Тут корінь українського народу. Знати свій народ — це знати мамину пісню, що сіяла в душу дитини зернятка, котрі, зійшовши, виростали в добро, любов і ласку, це знати батьківську хату, бабусину вишиванку, дідусеву казку про правду і кривду. Україна — милозвучна рідна мова, віковічна боротьба нашого народу за неза­лежність, волю, щастя. Україна — край смутку і краси, радості та печалі, розкішний вінок з рути й барвінку, над якими сяють ясні зорі, звучить задушевна лірична пісня, що славить подвиги й нескореність української нації.

*(Звучить пісня про Україну**)*

**2. Портрет людини-патріота, громадянина. Обговорення висловлювань.**

- Подумайте і скажіть, як можна підготувати себе до подвигу?

- У яких ситуаціях вам доводилося виявляти сміли­вість, мужність?

- Як ви формуєте чи розвиваєте свою волю, цілеспрямованість, сміливість?

- Поясніть прислів'я «У злагоді жити — добро творити».

- У чому виявляється ваша любов до Батьківщини?

**Учень.** Батьківщина — це ліс і поле,

Це домівка наша і школа,

Це гаряче сонячне коло.

Батьківщина — праця і свято,

Батьківщина — це мама і тато,

Батьківщина — це рідна мова,

Як веселка вона кольорова.

Сад зелений і небо синє, –

Все це у моїй Батьківщині.

**Учениця**. Зацвітає калина,

Зеленіє ліщина,

Степом котиться диво — луна.

Це моя Україна,

Це моя Батьківщина,

Що як тато і мама одна!

Україно моя неозора,

Дуже хочу тобі побажати,

Аби сяяли радісно зорі,

Щоб хотілось схід сонця стрічати.

Щоб ліси скрізь шуміли веселі

Та щоб плівся гнучкий виноград,

Щоб сміялись у кожній оселі,

А країна цвіла, ніби сад.

**3. Вправа «Мрія»**

Кожний народ у своєму образі уособлює якогось птаха. Таким птахом для України є лелека. *(У конверті паперові птахи лелеки).*

Напишіть на лелечих крилах, яким ви бачите майбутнє України.

**Домашнє завдання**

— Які враження від уроку? Чи виправдалися ваші очікування?

Учні продовжують фразу: «Сьогодні на уроці я...»; «Мені вдалося...»; «Я вважаю...»; «Мені б хотілося, щоб...».

Домашнє завдання — створити колаж «Дерево мужності».

|  |  |
| --- | --- |
| **dfa81bc753f1** | **«УКРАЇНА – МІЙ РІДНИЙ ДІМ»**  ***(виховна година для учнів***  ***початкової школи)*** |

**Мета:** актуалізувати знання про національні символи України, Конституцію України, права та свободи громадян нашої держави. Розширити уявлення про етнічний склад населення України, права та свободи представників національних меншин; досягнення видатних українців. Виховувати гордість за Батьківщину, любов до рідної землі, толерантне ставлення до представників національних меншин. Сприяти формуванню в кожної дитини усвідомлення себе частинкою великого народу, розуміння важливості панування миру і злагоди в державі.

**Обладнання:** контурне зображення карти України; схема «Етнічний склад населення України»; картки до гри «Свої права знаємо»; портрети відомих українців; лампадка.

**Хід заняття**

*(Для створення умов, що сприяють вільному обговоренню теми і дають кожному можливість відчути себе активним учасником діалогу, парти у класі доцільно розставити півколом. Окрім того, таке розташування меблів звільняє місце для імпровізованої сцени, на якій можна провести окремі етапи заняття)*

**І. Емоційне налаштування на сприйняття теми**

**Діти** *(почергово)*

На білому світі є різні країни,

Де ріки, ліси і лани...

Та тільки одна на землі Україна,

А ми — її доньки й сини.

Усюди є небо, і зорі скрізь сяють,

І квіти усюди ростуть...

Та тільки одну Батьківщину ми маємо —

її Україною звуть.*(В. Новомирова)*

Красивий, щедрий рідний край

І мова наша солов'їна.

Люби, шануй, оберігай

Усе, що зветься Україна. *(І. Січовик)*

**II. Бесіда**

**Орієнтовні запитання**

* Що таке Україна?
* Які символи України ви знаєте?
* Які кольори Державного Прапору України? Що вони означають?
* Який вигляд має Герб України?
* Які слова Гімну України?
* Чому ми так багато говоримо про Україну? Чому вона є такою важливою для нас?

**III. Асоціативний кущ «Батьківщина-Україна»**

Перед вами карта України — нашої Батьківщини. Що спадає вам на думку, коли ви чуєте слова «Батьківщина», «Україна»?

*(На дошці прикріплена контурна карта України. Діти (почергово) називають слова, які асоціюються у них із поняттям «Батьківщина-Україна», записують їх у вигляді промінців, що відходять від карти. Учитель підбиває підсумки.)*

Ми побачили, що для кожного з нас є щось найважливіше, найдорожче, із чим пов'язані наші думки (Батьківщина-Україна), але головне, що об'єднує всіх, — усвідомлення того, що наша Батьківщина – це рідна земля, домівка, де кожний почувається захищеним і щасливим.

**IV. Бесіда на тему «Що таке патріотизм?»**

* Як називають людину, яка любить свою Батьківщину?
* Що таке патріотизм?
* У чому він проявляється? Наведіть приклади.

*(Діти наводять приклади патріотичних вчинків, обговорюють їх. Учитель підсумовує.)*

* Патріотизм, який ґрунтується на прагненні робити щось корисне для суспільства, докладати зусилля для того, щоб люди рідної землі жили щасливо, є важливою рисою шляхетної людини. Тих, кому притаманна така любов до Батьківщини, називають патріотами.

**V. Розповідь педагога на тему «Україна — багатонаціональна держава»**

В Україні живуть люди багатьох національностей. Погляньте на схему *(див. мал.).* Хоча більшість у нашій державі складають українці, але живуть тут і росіяни, і білоруси, і молдавани, і кримські татари, і болгари, і румуни, і поляки та ще багато представників інших національностей. Для кожного з них Україна є рідною землею.

Кожному у нашій державі гарантоване вільне спілкування рідною мовою. Тому свою любов до Батьківщини вони висловлюють по-різному.

*(У центр кімнати виходять кілька учнів. По черзі промовляють слова «Я люблю Україну» різними мовами)*

* Болгари: [обічам Украйна].
* Угорці кажуть: [серетем Украйна].
* Румуни: [імі плаче Україна].
* Вірмени: [йессірумйемУкраіна].
* Греки говорять: [агапотінУкраніа].

*(Потім усі гуртом промовляють фразу українською)*



**VI. Ознайомлення зі Ст. 24 Конституції України**

— У Статті 24 Конституції України говориться, що усі її громадяни є рівними перед законом. В Україні немає привілеїв чи обмежень за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, за мовними або за будь-якими іншими ознаками.

*(Для візуального сприйняття і кращого запам'ятовування змісту Статті її слід записати на дошці або на плакаті)*

**VII. Гра «Свої права знаємо»**

*(Діти утворюють дві команди по 3-5 осіб. На лівому і правому крилі дошки прикріплено картки. Написи на деяких із них відображають права українських громадян, на інших — ні. Гравці кожної команди за сигналом учителя обирають картки, на яких написано права громадян України, і шикуються з ними перед дошкою. Виграє команда, яка швидше виконає завдання)*

**Приклади написів на картках:** вільний розвиток особистості; життя; війна; повага до гідності; приниження; свобода; недоторканність; житло; образа; праця; відпочинок; хвороба; медична допомога; безпечне довкілля; переслідування.

*(Підбиваючи підсумки гри, учитель просить команду-переможця ще раз назвати усі права, записані на картках)*

**VIII. Повідомлення дітей на тему «Наші славні співвітчизники»**

У Конституції України записані не лише права громадян, а й головні правила, за якими організовують усе життя в державі. Зокрема, у Ст.2 говориться, що територія України у межах наявного кордону є цілісною і недоторканною. Питання врегулювання кордонів держав — важливе міжнародне питання. Жодна держава у світі не може посягати на територію іншої.

Уважно подивіться на карту. *(Учитель обводить кордони України).* Такі кордони нашої держави встановлені уже понад 60 років. І вся світова спільнота визнає нашу країну саме у цих межах. Наші сучасники з усіх куточків України гідно представляють свою Батьківщину у світі. І немає різниці, де ти народжений – на заході чи сході, півдні чи півночі, у Центральній Україні чи в Криму, — ти є українцем. Упевнена: імена, які зараз прозвучать, відомі багатьом із вас.

*(Кілька учнів почергово роблять повідомлення про відомих українців, показують на карті, звідки вони родом, і на ці місця прикріплюють їхні портрети)*



**Сергій Бубка** — уродженець Луганська. Відомий український спортсмен-легкоатлет. Заслужений майстер спорту, олімпійський чемпіон, шестикратний чемпіон світу. Першим у світі здолав висоту понад 6 м. Поставив кілька світових рекордів.

**Євгенія Гапчинська** народилася на Слобожанщині (Харківська область). Українська художниця-живописець, ілюстратор книжок. У 2010 р. книга «Піратські історії», яку проілюструвала Євгенія, потрапила до каталогу найкращих дитячих книжок світу «WhiteRevens» 2010», який видає Міжнародна Мюнхенська дитяча бібліотека. Щороку виставки художниці проходять в Україні, Росії, Франції, Бельгії, Англії, Нідерландах та інших країнах.

**Всеволод Нестайко** родом із Житомирщини. Український письменник. У 1979 р. рішенням Міжнародної ради з дитячої та юнацької літератури його трилогію «Тореадори з Васюківки» внесено до Особливого почесного списку Г.X. Андерсена як один з найвидатніших творів сучасної дитячої літератури.

**Софія Ротару** народилася на Буковині (Чернівецька обл.). Відома співачка, народна артистка України, Герой України, лауреат багатьох премій, переможниця міжнародних мистецьких конкурсів, виконавиця пісень українською, російською та молдавською мовами.

**Андрій Шевченко** — представник Центральної України. Відомий футболіст, заслужений майстер спорту, Герой України, володар «Золотого м'яча», один із кращих бомбардирів світу.

Цей список можна продовжувати. Отже, ми маємо ким пишатися. І щоразу, коли у світі називають ім'я когось із наших відомих співвітчизників, звучить єдине для всіх – Україна.

**IX. Вправа «Коло єднання»**

— Створімо коло єднання.

*(Діти стають у коло)*

Кожен із вас має назвати те, що нас єднає, робить єдиним народом, і взяти за руку товариша.

*(Виконуючи завдання, поступово всі діти беруться за руки. Рухаючись по колу, разом промовляють за вчителем слова)*

Ми в серцях розтопимо лід,

Штучно створені зруйнуємо стіни!

Так, ми різні — Південь, Захід і Схід,

Та всі разом — народ України! *(Ю. Старчевод)*

**X. Вправа «Побажай»**

*(Учні зупиняються, повертаються обличчям у середину кола)*

Усі ми хочемо жити щасливо, під мирним небом.

Що ж необхідно зробити, як жити, щоб Україна процвітала, а український народ ніколи не знав горя? Зараз ви маєте змогу висловити свої побажання.

*(Діти по черзі передають одне одному лампадку і висловлюють при цьому побажання)*

**XI. Молитва за Україну**

**Діти** *(почергово)*

Хай молитва до неба полине,

За всіх нас, як спокута, летить.

Та найперше за рідну країну

Буду щиро я Бога просить.

Боже, змилуйся, прошу, над нами,

Нагадай нам, що всі ми — брати,

Хай синів не втрачатиме мама.

Дім від ворога нам захисти.

Боже, дай нам і спокою, й миру,

Колоситься хай хліб золотий.

За Вкраїну молюся я щиро:

Бережи, Боже, край наш святий!

*(Д. Орел за мотивами пісні «Помолюся» Ф. Млинченка)*

|  |  |
| --- | --- |
| скачанные файлы | **«ГЕРОЇ НАШОГО ЧАСУ»**  ***(виховна година для учнів початкової школи)*** |

**Мета:** формувати в учнів почуття патріотизму, любові до свого народу, України; розвивати в учнів активну громадянську позицію щодо цілісної держави; виховати повагу до мужності та самовідданості сучасних борців за незалежність і цілісність держави.

**Обладнання:** фактичні матеріали про учасників АТО, волонтерів, медичних працівників.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Оголошення теми і мети уроку**

Дорогі діти, запрошую вас на незвичайний урок. Сьогодні ми говоритимемо про мужність і героїзм в ім'я свободи, незалежності нашої держави. Тема нашого уроку: «Герої нашого часу».

**III. Основна частина**

**1-й учень**

Вишита колоссям і калиною,

Вигойдана співом солов'я,

Зветься величаво – Україною,

Земле зачарована моя.

**2-й учень**

Ми всі малі пагінчики твої

Прийшли у світ, щоб в нім добро творити.

Хоч, може, й кращі є на цій землі краї,

Та нам судилось в Україні жити.

**3-й учень**

Ми — патріоти, доньки і сини,

Для твого блага все в житті здолаєм!

Бо ти найкращий, краю мій ясний,

Вітчизну й матір ми не вибираєм.

**Учитель**

Захищати Вітчизну — справа для справжніх мужчин!

Це не просто слова: честь, кар’єра, звання або чин...

Захищати Вітчизну — то Вічний вогонь у вінках,

То – з усіх почестей — честь, то професія, хлопці, така…

В. Цимбалюк

Так, діти, Вітчизна у нас одна. Де б не була людина, тужить за нею рідна земля. Де б ти не був, в Америці чи у Греції, Україна на тебе чекає.

На сьогоднішній день на цілісність нашої держави посягнули вороги, і багато наших земляків мобілізовано до лав українського війська. Вони з честю воюють на сході з сепаратистами та російськими терористами, відвойовують та захищають кордони нашої держави. Один із них — наш земляк.

*(Іде розповідь про земляка — учасника бойових дій у зоні АТО)*

**Учитель.** Що ж означає бути героєм? *(Відповіді учнів).*

Нелегкі часи переживає зараз наша країна. Іде війна на Сході. Справжні патріоти захищають рідну землю, віддають своє життя за наше з вами майбутнє, за незалежність, мир, волю, справедливість. Але герої не вмирають! Вони вічно житимуть у наших серцях.

Пом'янемо хвилиною мовчання всіх тих, хто віддав своє життя за нашу єдину країну.

***(Хвилина мовчання)***

Ми вистоїмо переможемо і житимемо у своїй незалежній, єдиній та рідній Україні.

Учні з різних куточків України брали участь в акції «Напиши листа герою». Послухаймо, який лист герою АТО склала Юліана Мартинюк із села Рахнівка Хмельницької області

**Лист учаснику АТО**

На лінійці шкільній гірко плачу…

Бо немає тут Вас поміж нас,

Відчуваєм це серцем і бачим,

То ж сумує у горі наш клас.

Та ми знаємо: зможете все.

Недаремно ви — наші ГЕРОЇ!

Це за нас Ви під «градами» там стоїте,

Побратимів втрачаючи своїх.

Ми молилися всі. І молився наш клас

За життя і за мир в Україні...

Бережіть же себе, ми чекаємо Вас, .

Бачим зустріч щасливу вже нині.

Буде радісний день. Буде спокій і мир.

Вас зустрінуть сини і дружина.

І як воїн, як батько — землі богатир,

Ви обіймете доньку любиму.

Повертайтесь живі, ми зустрінемо Вас!

Хай не спинить Вас куля в дорозі!

Вас чекає Вкраїна, єдина у нас!

Наш народ у борні переможе!

Ці рядки присвячені справжнім патріотам нашої держави. Патріоти — це люди, які люблять свою державу, прагнуть змінити свою країну на краще, бережуть і цінують рідну землю.

Такими людьми є українські солдати, котрі воюють на сході України з терористами. Вони присягнули на вірність народу України.

Є ще інші герої. Це прості українці, які допомагають забезпечувати війська захисним спорядженням, ліками, продовольством. Їх називають волонтерами. Адже роблять вони це безкорисливо.

Багато українців-патріотів приймають у себе родини, котрі вимушені покинути рідні домівки.

Велику важливу справу роблять лікарі. Вони рятують бійців у зоні АТО, у госпіталях міст, куди відправляють поранених бійців. Лікарі роблять все можливе, щоб вилікувати їх, врятувати і повернути до родини.

Подумайте і скажіть, якими словами висловите свою вдячність українським солдатам за їхню мужність і героїзм у зоні АТО? *(Відповіді учнів).*

**Учитель.** В усіх храмах України люди моляться за мир на нашій землі. Разом із дорослими моляться і діти.

*(Пісня «Молитва за Україну»)*

**IV. Підсумок уроку.**

**Учитель.** Назвіть прізвище героя-земляка, який захищає кордони нашої Батьківщини. Які риси характеру необхідно виховувати в собі, щоб бути справжнім патріотом України?

Ви — майбутнє нашої держави. Тож своїми знаннями, працею, здобутками підносьте її культуру. Будьте гідними своїх предків, любіть рідну землю, бережіть волю і незалежність України, поважайте наш народ і нашу мелодійну мову. Ми — єдина країна! Незважаючи на всі негаразди, що відбуваються зараз, всі ми прагнемо одного — миру, спокою, міцної та квітучої держави, чистого неба над головою.

**Додаток 1**

**Основні дефініції\***

**Антитерористична операція (АТО)** — це комплекс скоординованих спеціальних заходів, спрямованих на попередження та припинення злочинних діянь, здійснюваних із терористичною метою, звільнення заручників, знешкодження терористів, мінімізацію наслідків терористичного акту чи іншого злочину, здійснюваного з терористичною метою.

**Бойовий досвід** — це стійкі практичні знання і навички, набуті командними кадрами, штабами і військами (силами) у процесі бойових дій. Накопичується і закріплюється в бойовій обстановці. Є однією з найважливіших якостей, яка сприятиме успішному веденню бою та операції, умінню знаходити правильні рішення і виконувати складні бойові завдання.

**Волонтерство** — це добровільна неприбуткова діяльність фізичних осіб-волонтерів, спрямова­на на надання допомоги особам, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги.

**Героїзм** — це найвищий прояв самовідданості й мужності під час здійснення видатних за своїм значенням дій.

**Герой** (святий, священний, божественний, богатир, звитяжець, витязь) — це людина, яка робить великі вчинки на благо суспільства. Нині героями називають видатних своїми здібностями й діяльністю людей, які проявляють відвагу й самовідданість у бою та праці, людей, які втілюють основні риси певної епохи.

**Гідність** — це поняття моральної свідомості, яке виражає уявлення про цінність будь-якої людини як моральної особистості, а також категорія етики, яка визначає особливе моральне ставлення людини до себе і ставлення до неї з боку суспільства, в якому визнається цінність особистості.

**Мужність** — це одна із чеснот, що відображає моральну силу в подоланні страху. Мужність часто виступає як здатність переносити страждання, включаючи фізичний біль.

**Патріотизм** — це любов та відданість Батьківщині, прагнення своїми діями служити її інтересам.

**Подвиг** — це доблесна, важлива для багатьох людей дія; героїчний учинок, здійснений у скрутних умовах.

**Сепаратизм** — це прагнення до відокремлення, відособлення.

**Тероризм** — це суспільно небезпечна діяльність, яка полягає у свідомому, цілеспрямованому застосуванні насильства шляхом захоплення заручників, підпалів, убивств, тортур, залякування населення та органів влади, учинення інших зазіхань на життя або здоров'я ні в чому не винних людей чи погрози вчинення злочинних дій із метою досягнення злочинних цілей.

**Честь** — це поняття моральної свідомості та категорія етики, що охоплює моменти усвідомлення індиві­дом свого суспільного значення й визнання цього значення з боку суспільства.

**\*Дефініція**. Стисле логічне визначення, яке містить у собі найістотніші ознаки визначуваного поняття.

**Додаток 2**

**Фактографічні та методичні матеріали**

**в мережі Інтернет для проведення Уроків Мужності**

1. Анна Малігон «іще вони сплять у глибинах рожевих утроб...» (читає вірш Ніна Матвієнко) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https:// [www.youtube.com/watch?v=hZmWygFIT\_E](http://www.youtube.com/watch?v=hZmWygFIT_E).

2. Афоризми про героїзм, хоробрість, мужність [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http:// aphorism.org.ua/subrazd.php?rid=4&sid=263

3. Героям війни на сході України присвячується [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https:// [www.youtube.com/watch?v=DAGF4AEKsro](http://www.youtube.com/watch?v=DAGF4AEKsro) (пісня «Я — убитий солдат»).

4. Гордість країни [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.gordist.org>.

5. Дмитро Лазуткін «Реквієм» (читає вірш Олександра Кольцова) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.youtube.com/> watch?v=kzuo3hC5Bk.

6. Загиблим в Україні присвячується... «Білі лебеді у небесах...» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.youtube.com/> watch?v=AJo\_duaEtik.

7. Зворушливі вірші про Україну, Батьківщи­ну та її мужніх синів [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.ogo.ua/articles/> view/2014-08-24/51742.html.

8. Ірина Цілик «Повертайся живим» (читає вірш Джамала) [Електронний ресурс]. — Ре­жим доступу: <https://www.youtube.com/> watch?v=5uEHxOyзCbE.

9. Календар свят, подій і пам'ятних дат України [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http:// [www.dilovamova.com/index.php?page=io](http://www.dilovamova.com/index.php?page=io).

10. Крилаті вирази, вислови, цитати про долю і характер людини, про мужність і героїзм [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://: [www.ukrlib.com.ua/encycl/viraz/printout.php?id=9](http://www.ukrlib.com.ua/encycl/viraz/printout.php?id=9).

11.Національний військово-історичний музей України [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://nvimu.com.ua>.

12. Небесна сотня [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki/> Небесна сотня.

13. Соціальна реклама на підтримку армії [Електронний ресурс]. — Режим доступу: www. youtube.com/results?search\_query.

14. Список героїв України [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/>: wiki/Список героїв України.

15. Україніка [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://ukraine.ck.ua/index.php?option=com_>wrapperg.view=wrapper&ltemid=5

16. Українська Спілка ветеранів Афганістану і [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http:// І [www.usva.org.ua](http://www.usva.org.ua).

17. Уроки мужності [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.google.com.ua>.

18. Фотовиставки про АТО у вільному доступі: Національний військово-історичний музей України [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://nvimu.com.Ua/gallery/http:/nvimu.com.ua/> gallery/fotovistavki-pro-ato.

19. Юрій Іздрик «Молитва» (читає вірш Остап І Ступка) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=UfH6N9iNoi8>.

**Додаток 3**

**Документально-публіцистичні фільми та тематичні відеоролики, присвячені Революції Гідності, Героям Небесної Сотні,**

**бойовим діям на Сході країни**

**«Революція гідності»** – **документально-публіцистичний фільм, у якому зображені події в Україні з 29 листопада 2013 року до 22 лютого 2014 року.** Першу спробу осмислити пережите у фільмі зробили відомі українці – лідери громадської думки. «Мотив», «Мета», «Протистояння», «Самопожертва» – окремі епізоди фільму, що передають загальну хронологію мітингу Євромадану. Завершальний блок «Майбутнє» – це спроба поглянути наперед і осмислити, як нам жити далі. Серед спікерів фільму – предстоятелі УГКЦ Святослав Шевчук і УПЦ (КП) Філарет, Ніна Матвієнко, Мирон Маркевич, Оксана Забужко, Ольга Богомолець, Андрій Курков та Святослав Вакарчук.

**«Спецназ. Повернутися живими»** – **документальний фільм, що містить ексклюзивні кадри виконання бойових завдань у зоні АТО**. «Тільки смерть знімає відповідальність за невиконане завдання» – негласне бойове правило тих, хто першим йде у тил ворога. Кожне завдання для армійського загону спецпризначення – квиток в один кінець. Взяти «язика», зібрати розвідувальну інформацію, знищити ворога – виконати і повернутися всім, інакше в живих може не залишитися ніхто. Помилка одного здатна забрати життя всіх. Вісім героїв – склад діючого підрозділу – уперше відверто і докладно розкажуть про будні найсекретнішої когорти українських військ. Про бойове братерство, злагодженість, підготовку, розподіл обов’язків, забобони та завдання від планування до виконання. Конкретні операції, справжні накази і бойові виходи, реальна зброя перед лицем небезпечного ворога.

**«На передовій. Військові начерки»** – український документальний фільм про військові події на Сході України. У фільмі відображено хроніку військових подій і їх сьогоднішній стан.

**Фільм «Жіночі обличчя революції»** – **це розповідь про жінок революції Гідності.** Вони незнайомі між собою, проте всіх їх об’єднує любов. До сина, до коханого, до своєї Батьківщини. Відверто про власну точку відліку, точку неповернення, про свою барикаду розкажуть жінки. Дружина, яка стояла на лінії вогню пліч-о-пліч зі своїм чоловіком. Дівчина, яка закохалася у простого хлопця, а втратила героя. Жінка, яка перетворилася на воїна. Мати, яка опинилася зі своїм сином по різні боки барикад. Мати, яка виховала героя – Героя Небесної сотні... Кожна із них зазирнула в очі смерті, але знайшла в собі сили, щоб жити далі. Майдан змінив їхні життя назавжди.

**Український документальний фільм «Майдан»** **режисера Сергія Лозниці, який розповідає про події Євромайдану.** Світова прем’єра відбулася 21 травня 2014 року в рамках спеціального показу офіційної програми 67-ого Каннського кінофестивалю. У французький прокат фільм вийшов 23 травня 2014 року. Українська прем’єра відбулася 18 липня 2014 року в рамках офіційної програми 5-ого Одеського міжнародного кінофестивалю. В український прокат фільм вийшов 24 липня 2014 року. «Майдан» – це хроніка подій повстання громадянського суспільства проти режиму Януковича, яке відбулося взимку 2013-2014 рр. У фільмі розповідається про хід революції: від мирних мітингів на Майдані Незалежності до кривавих вуличних боїв між протестувальниками і міліцією.

**«Ціна демократії»** – **фільм українського блогера і фотографа Сергія Якименка.** Документальні кадри в хронологічній послідовності відтворюють події українського Євромайдану з листопада 2013 по лютий 2014 року, починаючи з мирної демонстрації студентів і закінчуючи поваленням президента Януковича.

**Фільм режисера Крістіана Зайделя «Небесна Сотня»** розповідає про долі людей, які були вбиті на Майдані у Києві, а також про долі та відчуття їхніх родичів (дружин, дітей, батьків) та друзів. У стрічці згадані ключові події, що відбувались на Майдані у період з листопада 2013-го по лютий 2014-го, передана атмосфера Майдану під час протестів, моторошність терору, побиття, викрадень та убивств, жахливі дні штурму та розстрілів, оплакування жертв та свідчення людей, які вижили. Зйомки фільму відбувалися у Києві та області, у Львові та області, а також у Мюнхені.

**У документальній стрічці «Аеропорт.** **Той день»** очевидці пригадують моменти захисту аеропорту, у реальність яких людині, яка не бачила справжньої війни, важко повірити. Усі 242 пекельні дні військові, добровольці, медики, волонтери пройшли пліч-о-пліч. Сьогодні події, що стали історією, пригадувати легше. Той, хто воював, найбільше бажає всім миру. Той, кому вдалося вижити у боях за аеропорт «Донецьк», понад усе бажає, щоб ця війна була останньою...

**«Зима, що нас змінила» – це цикл документальних фільмів** про події, що відбувалися на Євромайдані під час Революції гідності. Прем’єра циклу на каналі «1+1» відбулася 3 квітня 2014 року до сороковин за вбитими у протистоянні на вулиці Інститутській у Києві.

**Перший фільм «Небесна сотня»** з циклу документальних фільмів «Зима, що нас змінила». Досі невідомо, скільки людей входить до Небесної Сотні, адже це не тільки ті, кого вбили в центрі Києва в кінці лютого. З початку Євромайдану багато людей пропали без вісті чи були замордовані у різних куточках України. Але термін Небесна Сотня з’явився саме після найзапекліших боїв на Майдані Незалежності. Фільм показує, як сталося так, що всього за три дні в центрі Києва було вбито майже 100 людей.

**Другий фільм «Перша смерть»** з циклу документальних фільмів «Зима, що нас змінила» – це історія про тих, хто загинув за свободу і за власну державу. На цей раз в кадрі історія Сергія Нігояна – хлопця, якого вбили в центрі української столиці наприкінці січня 2014 року.

**Третій фільм «Коктейлі Грушевського».** Після побиття студентів, коли на їхній захист вийшло чимало киян, мало хто й уявити міг, що влада знову 28 вдасться до насилля. Проте саме ігнорування людей на вулицях, спроби їх придушити хитрими та прямими способами і призвело до появи в центрі столиці коктейлів Молотова. За чутками, першим, хто кинув коктейль Молотова, був художник-архітектор. Це вкотре нагадує нам, що це була і «Культурна революція».

**Четвертий фільм «Межигір’я. Батіна хата».** Працюючи над фільмом про резиденцію Віктора Януковича, режисер Юлія Шашкова кілька разів відвідувала Межигір’я. Автори фільму проводять паралелі між життям у розкішному Межигір’ї та простому Єнакієво, де батьківська хата Віктора Януковича стоїть у розрусі.

**П’ятий фільм «Самооборона».** Що таке «Самооборона» взялися пояснити режисери Костянтин Кляцкін та Марія Пономарьова.

**Шостий фільм «Пожежа у Будинку профспілок».** У фільмі режисера Володимира Тихого йдеться про одну з найтрагічніших подій Євромайдану – пожежу в будинку Профспілок, що сталася в ніч з 18 на 19 лютого 2014 року. Хто насправді влаштував пожежу? Унікальні кадри, зняті всередині будівлі. Версії та свідчення очевидців.

**Сьомий фільм «Автомайдан».** Автомайдан – це винахід українських повстанців, якого найбільше боялася кримінальна влада Януковича, – упевнена режисер. – Саме рейди автомайданівців на Межигір’я розвіяли міф про недоторканість бандитського лігва. А «сафарі» на приїжджих бандитів-тітушок стали чи не найдієвішим засобом проти них».

**«Війна за свій рахунок»** – короткометражний документальний фільм Леоніда Кантера та Івана Яснія про Національну гвардію України. Фільм – історія творення нової української армії. У серпні 2014 року режисер Леонід Кантер пішов добровольцем у 2-й батальйон Національної гвардії України. Його друг режисер Іван Ясній умовив взяти із собою камеру та знімати фільм, що згодом назвали «Війна за свій рахунок». Події стрічки відбуваються на передовій та в таборі підготовки Національної гвардії. Назва фільму з’явилася тоді, коли з’ясувалося, що держава не надає добровольцям, що йдуть до Національної гвардії, нічого, окрім парадної форми та автомата Калашнікова. Усе екіпірування перед виїздом на передову солдатам доводилося купувати за власний рахунок.

**«Добровольці Божої чоти»** – повнометражний документальний фільм Леоніда Кантера та Івана Яснія про захисників Донецького аеропорту. Фільм – історія створення нової української армії. Ідея фільму виникла після виходу у світ у серпні минулого року першого фільму «Війна за свій рахунок». Зйомки фільму тривали кілька місяців, більше двох тижнів – у Донецькому аеропорту. Народ, що повстав, скидає кримінальний уряд і виганяє васалів Російської імперії, але колонізатор кидає проти України війська та захоплює частину території. Президент України підписує угоду про перемир’я та лінію розмежування сторін. За цією угодою, міжнародний аеропорт Донецька опинився за лінією. Але патріоти-добровольці не згодні віддавати його ворогові. 242 дні тривала героїчна оборона аеропорту, аж поки від прицільного обстрілу ворожими танками його будівля була зовсім зруйнована.

**У документальному фільмі «На лінії вогню»**, який зняв 19-річний студент Сергій Якименко, йдеться про війну на сході, що назавжди змінила свідомість українців. Сергій Якименко присвятив свій фільм українським військовим, які захищають рідну землю. Кадри цієї стрічки відобразили війну такою, яка вона є, без прикрас. У зоні АТО все по-іншому, не так як у героїчних фільмах. Тут усе по-справжньому: бій, зброя, втрати і переживання рідних. Після вторгнення зі сходу в найскладніший і драматичний для країни період, люди зрозуміли наскільки їм дорога Україна, на захист якої встали жителі всіх регіонів країни.

**Документальний цикл «Неоголошена війна. Записки документаліста»** Сніжани Потапчук (оператор – Ганна Кудрявцева) про передову АТО виробництва телекомпанії Перший національний. «Записки документаліста» – документальна хроніка без жодних оцінок. До циклу увійшло вісім фільмів: «23 травня. Маріуполь», «Ніч 23 – ранок 24 травня. Блок-пост», «24 травня. Торез», «25 травня. Донецьк», «26 травня. Добропілля», «Батальйон «Азов», «Слов’янськ» та «Дні бою».

Також до циклу «Неоголошена війна» увійшов повнометражний **документальний фільм «Неоголошена війна. Щоденник пам’яті».**

Що про цю війну думають ті, хто перебуває на передовій? Ті, хто не має чим відповісти на атаку ворога? Ті, кому дали в руки звичайний автомат – проти сепаратистських танків і «градів»? Ті, хто не має права обговорювати навіть найбезглуздіші накази, бо так заведено у військових? «Неоголошена війна. Щоденник пам’яті» – згусток нервів, думок і емоцій. Кадри, які нелегко переглядати. Але лише так ми зможемо побачити і зрозуміти найголовніше…

**Документальна стрічка «Я – війна»** про те, що відчувають українські військові на передовій. Війна змінює людей. Когось ламає, когось надихає, когось загартовує. Стихія війни впливає на людину, її психіку, душу, погляди на життя. Усі ці трансформації пройшли українські військові. Молоді хлопці, які провели у окопах не один день, навчилися засинати під звуки вибухів та пострілів та попри все вміють вірити в майбутнє. Майбутнє без війни.

**Додаток 4**

**Волонтер — це звучить гордо**

***(Благодійний проект)***

Ключове питання: **Який мій внесок у долю своєї країни.**

Мої вихованні ще маленькі, їм лише по 7 років, але вони вже роблять перші кроки у волонтерському русі. Учні і батьки нашого класу не залишаються осторонь подій, які зараз відбуваються в нашій рідній країні.

Протягом вересня 2014 року у нашій школі проходив ряд акцій на підтримку воїнам АТО. Це — написання листів та малюнки, зустрічі з воїнами, Уроки Мужності, придбання медикаментів тощо. За ініціативи батька учениці нашого класу, який є волонтером благодійного фонду, батьківським колективом було придбано електропилку. Дитячі малюнки, електроінструменти були передані під час зустрічі представнику бригади морської піхоти військової частини, яка перебуває у зоні антитерористичної операції.

Продовженням нашої роботи у волонтерському русі стала участь нашого класу в одному із проектів, який мав назву **«Дитячий оберіг для воїна».**

**Мета проекту:** виховання патріота-громадянина, формування ціннісного ставлення до держави і суспільства, до людей і до себе, до культури свого народу.

Проект спрямований на залучення учнів до вивчення історії виникнення оберегів та аспектів української на­родної культури, практичного виготовлення оберегів для воїнів-захисників.

**Завдання проекту**:

• Дослідити, що таке оберіг? Подорож у минуле.

• Які речі можуть бути оберегами? Обереги наших родин.

• Чому найбільшу захисну силу має оберіг, створений руками дитини?

• Створити обереги, передати воїнам-захисникам держави.

**Хід роботи над проектом**

**I етап. Підготовчий.**

1. Ознайомитися з рекомендаціями щодо роботи над проектом.

2. Ознайомити учнів та батьків із цілями і завданнями проекту.

**II етап. Основний.**

1. Зібрати інформацію про обереги із мережі Інгернет, художньої, науково-популярної літератури.

2. Інтерв'ю з рідними. Дослідницько-пошукова робота (обереги родин).

3. Підготувати повідомлення.

4. Створити власні ескізи-обереги.

**III етап. Підсумковий.**

1. Майстер-клас. Групова робота дітей і мам. Практично зробити обереги-браслети власними руками для воїнів.

2. Презентувати обереги і озвучити побажання. Записати відеоматеріали для відеоролика.

3. Зустрітися із військовими. Передати обереги воїнам.

4. Розмістити матеріали проекту на візитній картці проекту на YouTube.

**Чому найбільшу захисну силу має оберіг, створений руками дитини.**

Обереги, які зроблені маленькими дітьми — чистими, світлими та добрими, у яких добрі наміри та чисті помисли, мають чудодійну силу, і оберігатимуть постійно, нададуть сили, впевненості, а при віддаленні від домівки — ще й зігріють спогадами про батьківщину, про рідних. Кольори для наших оберегів ми вибрали невипадково. Синій — колір спокою, надії, захищає від гибелі, стихії. Жовтий колір — барва життєвої енергії, тепла, світла.

На цьому етапі роботи над проектом у жовтні до Дня захисника Вітчизни під час уроку мужності з учнями класу був проведений майстер-клас з виготовлення браслетів-оберегів. Кожна дитина мала змогу зробити обереги для воїнів. Коли ми робили обереги, думали тільки про хороше і світле. І найголовніше – ми за мир на Землі, мріємо про те, що всі негаразди подолаємо. Україна — вільна, незалежна держава. У кінці роботи було записано відеозвернення дітей та батьків до воїнів — захисників нашої держави. Обереги, які зробили діти і батьки, ми передали бійцям бригади морської піхоти військової частини. А родина учениці класу присвятила вірш нашим героям.

Наші герої зараз в біді!

Не можемо стояти ми осторонь!

Але ж ми ще діти зовсім малі,

Що ж нам робити, дорослі?

Зробимо, напевне, ми оберіг

Воїну нашому славному,

Щоб у війні життя він зберіг,

Патріоту, українцю відважному!

Щоб наші славні вояки вночі,

Де б не були в ту хвилину,

Не забували, в бій ідучи,

Дітей, матерів, Україну!

Тож хай оберіг, що зроблений нами,

Врятує, утішить, оберігає.

Просто знайте, сьогодні ми з вами

Всією душею! Хай Бог Вас захищає!

На цьому наша робота не завершилася. Ми і надалі підтримуватимемо захисників нашої держави.

*Валентина Войхевич,*

*учителька*

*Миколаївської*

*ЗОШ І–ІІ ст. № 64*

**Список використаних джерел**

1. Боярчук О., Микитюк Л. Цикл уроків мужності // Методист. – 2015. – № 2 (38) – С. 62-63.
2. Войхевич В. Волонтер – це звучить гордо // Початкова школа. – 2015. – № 1 – С. 61.
3. Ковальчук Л. М. Я – громадянин і патріот своєї держави // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2014. – № 12 (72) – С. 9-11.
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4068.
5. Левицька С. М. Герої для нас як приклад // Виховна робота в школі. – 2015. – № 5 (126) – С. 55-57.
6. Пашкова В. Герої нашого часу // Початкова школа. – 2015. – № 3 (126) – С. 55-56.
7. Юр’єва Д. Людські чесноти. Мужність // Початкова школа. – 2015. – № 2 – С. 55-57.